

2003 年度

言語文化学科シラバス

獨協大学

【 シラバスの見方 】

「シラバス」は、科目の担当教員が、学期ごとに授業計画、目的、講義内容および評価方法を学生に周知することにより、受講の指針および授業の理解を深めることを目的に作成されたものです。シラバスを良く読み、計画的な履修登録をしてください。

言語文化学科のカリキュラムは入学年度により2種類に分かれています。「2002年度以前入学者用」と「2003年度以降入学者用」です。各自の入学年度に従い、目次を確認してください。

シラバスの見方は次のとおりです

適用カリキュラム(入学年度による)

02以前	現代中国論	担当者	獨協 太郎	} 通年科目の科目名, 担当者
03以降	現代中国論a	担当者	獨協 太郎	
講義目的および講義内容		授業計画	1 授業のポイント	} 春学期(前期)の欄
			2 以下同じ	
			3	
			・	
			・	
			・	
			・	
			・	
			・	
			11	
			12	
評価方法				
テキスト参考				
03以降	現代中国論b	担当者	獨協 太郎	} 秋学期(後期)科目の科目名, 担当者
講義目的および講義内容		授業計画	1 授業のポイント 以下同じ	} 秋学期(後期)の欄
			2	
			3	
			・	
			・	
			・	
			・	
			・	
			11	
			12	
			評価方法	
テキスト参考				

目 次【2003年度入学者用】

科目名	担当教員	ページ
【 学科基礎科目 】		
「外国語」部門		
英語Ⅰ～Ⅱ	各担当教員(最初授業で説明する)	
スペイン語Ⅰ(総合1),(総合2)	各担当教員	10
スペイン語Ⅰ(入門)	各担当教員	11
スペイン語Ⅰ(会話)	各担当教員	12
スペイン語Ⅱ(総合1),(総合2)	各担当教員	10
スペイン語Ⅱ(基礎表現)	各担当教員	11
スペイン語Ⅱ(会話)	各担当教員	12
中国語Ⅰ(総合1),(総合2)	各担当教員	16
中国語Ⅱ(総合1),(総合2)	各担当教員	
中国語Ⅰ(入門),(会話)	各担当教員	17
中国語Ⅱ(基礎表現),(会話)	各担当教員	
「基礎講座」部門		
ボランティア論	青柳 多恵子	27
現代世界論	有吉広介	28
コンピュータ基礎演習(各担当教員)	外国語学部共通科目「情報科学各論」参照	
「概論」部門		
言語文化概論	下川 浩	29
比較思想概論	松丸壽雄	30
日本文化論a,b	小島 幸枝	31
日本語研究概論a,b	城田 俊	32
スペイン・ラテンアメリカ文化論a,b	野々山 ミチコ	33
現代中国論a,b	辻 康吾	34
【 学科専門科目 】		
「日本語教育研究」部門		
日本語学a,b	金田一 秀穂	80
日本語教育論	中西 家栄子	81
【 関連科目 】		
地球環境論a,b	犬井 正	74

目 次【2002年度以前入学者用】

科目名	担当教員	ページ
【 基礎科目 】		
「外国語」部門		
英語Ⅰ～Ⅳ	各担当教員(最初授業で説明)	
英語Ⅴ(Advanced)	M. デルベッキオ	1, 2
英語Ⅴ	N. H. ジョスト	3
英語Ⅴ	K. R. ベイン	4, 5
英語Ⅴ	W. J. ベンフィールド	6, 7
英語Ⅴ	P. M. ホーネス	8
英語Ⅴ	T. マーフィー	9
スペイン語Ⅰ・Ⅱ(総合)	各担当教員	10
スペイン語Ⅰ(入門・会話)	各担当教員	
スペイン語Ⅱ(基礎表現・会話)	各担当教員	11, 12
スペイン語Ⅲ・Ⅳ(総合・講読)	各担当教員	13
スペイン語Ⅲ・Ⅳ(会話)	各担当教員	14
スペイン語Ⅴ	各担当教員	15
中国語Ⅰ・Ⅱ(総合)	各担当教員	16
中国語Ⅰ(入門・会話)	各担当教員	
中国語Ⅱ(基礎表現・会話)	各担当教員	17
中国語Ⅲ・Ⅳ(総合・講読)	各担当教員	18
中国語Ⅲ・Ⅳ(会話)	林 祁	19
中国語Ⅲ・Ⅳ(会話)	永田 小絵	20
中国語Ⅴ LSトピック会話	虞 織文	21
中国語Ⅴ RW中国語文献研究	辻 康吾	22
中国語Ⅴ LS通訳入門	永田 小絵	
中国語Ⅴ RW翻訳入門	永田 小絵	23
中国語Ⅴ LSビジネス会話	吉田 桂子	
中国語Ⅴ RWビジネス文書	吉田 桂子	24, 25
中国語Ⅴ LS実用日常会話	林 祁	
中国語Ⅴ RW実用作文	林 祁	26
「基礎講座」部門		
ボランティア論	青柳 多恵子	27
現代世界論	有吉 広介	28
「概論」部門		
言語文化概論	下川 浩	29
比較思想概論	松丸 壽雄	30
日本文化論	小島 幸枝	31
日本語研究概論	城田 俊	32
スペイン・ラテンアメリカ文化論	野々山 ミチコ	33
現代中国論	辻 康吾	34

科目名	担当教員	ページ
【 専攻科目 】		
「日本研究」部門		
日本思想史	川村 肇	35
日本文化・芸能論	飯島 一彦	36
日本近現代史	今野 日出晴	37
日本経済論	波形 昭一	38
日本政治外交史	福永 文夫	39
日本研究特殊講義A(能楽における中世武士の諸像)	瀬尾 菊次	40
「日本語教育研究」部門		
日本語文法論	浅山 佳郎	41
日本語音声学	城田 俊	42
日本語史	小島 幸枝	43
対照言語学	中西 家栄子	44
日本語教授法Ⅰ	中西 家栄子	45
日本語教授法Ⅱ	各担当教員	46
「情報・コミュニケーション研究」部門		
現代思想	松丸 壽雄	47
自然言語処理	呉 浩東	48
異文化間コミュニケーション論	石井 敏	49
カウンセリング論	瀧本 孝雄	50
情報・コミュニケーション研究特殊講義A (プログラミング論・自然言語処理入門)	呉 浩東	51
情報・コミュニケーション研究特殊講義A(コンピュータプログラミング論)	高柳 敏子	52
情報・コミュニケーション研究特殊講義A(コンピュータプログラミング論)	立田 ルミ	53
情報・コミュニケーション研究特殊講義A(人間行動論)	青柳 多恵子	54
「地域研究」部門		
地域文化論ⅰ(ラテンアメリカ)	佐藤 勘治	55
地域文化論ⅱ(スペイン)	野々山 ミチコ	56
地域文化論ⅲ(中国)	辻 康吾/林 祁	57
地域文化論ⅳ(中東)	高橋 正男	58
地域経済論ⅰ(ラテンアメリカ)	今井 圭子	59
地域経済論ⅱ(アジア)	森 健	60
地域経済論ⅲ(中国)	全 載旭	61
比較社会論	井上 兼行	62
地域研究特殊講義A(森林地域における風土と生活)	犬井 正	63
地域研究特殊講義A(カリブ海域の民俗と文化)	井上 兼行	64
地域研究特殊講義A(英語圏のエスニック・ヒストリー)	佐藤 唯行	65
地域研究特殊講義A(地中海世界の歴史)	古川 堅治	66
地域研究特殊講義A(アラブ文化・芸術)	藤原 和彦	67
地域研究特殊講義A(東西文化を結ぶもの)	熊谷 哲也	68
比較文化論特殊講義A(英国人と日本人の生き方の比較)	有吉 広介	69
比較文化論特殊講義A(東西文化比較)	近衛 秀健	70
比較文化論特殊講義A(新聞記事を訳す)	I. ノセツティ	71

科目名	担当教員	ページ
【 関連科目 】		
「国際交流」部門		
国際関係概論	有賀 貞／永野 隆行	72
国際機構論	松田 幹夫	73
地球環境論(地理学)	犬井 正	74
地球環境論(太陽系)	福井 尚生	75
都市・地域計画論	鈴木 隆	76
国際経済論	千代浦 昌道	77
国際政治論	星野 昭吉	78
【 卒業論文 】		
卒業論文	各担当教員	79

		担当者	
--	--	-----	--

	英語Ⅴ (Advanced)	担当者	M. Del Vecchio
		担当者	
講義目的および講義概要	<p>The aim of this course is to combine an integrated skills approach for students wishing to improve their language skills</p> <p>Topics introduced during class are topical and varied. Activities will include speaking, listening reading and some writing. A small amount of homework may be given to consolidate ideas, grammar and vocabulary. We will examine techniques for debating opinions, and supporting arguments, as well as giving short presentations.</p> <p>It is hoped that students will enjoy taking an active role in classroom discussions by exploring and analyzing issues and logically presenting their opinions to their peers.</p>	授業計画	1
			2
			3
			4
			5
			6
			7
			8
			9
			10
			11
			12
評価方法	Text to be announced		
テキスト参考文献	The final grade will combine the following: attendance, class performance, tests and short presentations.		

		担当者	
		担当者	
講義目的および講義概要		授業計画	1
			2
			3
			4
			5
			6
			7
			8
			9
			10
			11
			12
評価方法			
テキスト参考文献			

		担当者	
	英語 V (Advanced)	担当者	M. Del Vecchio
		担当者	
講義目的および講義概要	<p>The aim of this course is to combine an integrated skills approach for students wishing to improve their language skills</p> <p>Topics introduced during class are topical and varied. Activities will include speaking, listening reading and some writing. A small amount of homework may be given to consolidate ideas, grammar and vocabulary. We will examine techniques for debating opinions, and supporting arguments, as well as giving short presentations.</p> <p>It is hoped that students will enjoy taking an active role in classroom discussions by exploring and analyzing issues and logically presenting their opinions to their peers.</p>	授業計画	1
			2
			3
			4
			5
			6
			7
			8
			9
			10
			11
			12
評価方法	Text to be announced		
テキスト参考文献	The final grade will combine the following: attendance, class performance, tests and short presentations.		

		担当者	
		担当者	
講義目的および講義概要		授業計画	1
			2
			3
			4
			5
			6
			7
			8
			9
			10
			11
			12
評価方法			
テキスト参考文献			

02 以前	英語 V	担当者	N.H.Jost
講義目的および講義概要	The aim of this course is to help students further develop their English communication skills. Particular emphasis will be placed on speaking and listening skills. Each lesson will provide students the opportunity 1) to freely discuss any topic they like as a warm-up speaking activity, 2) to work on specific discussion topics that are introduced in our textbook, and 3) to work on speaking, reading, and listening exercises. A second aim for this class is to help students gain an understanding of some of the issues the concern us at this present time. This class has an English only policy, and no use of Japanese will be allowed; thus, this class is designed for students who feel comfortable working in such an English only environment and who enjoy sharing their ideas with each other.	授業計画	1. Course introduction; student introductions
			2. The Issue of Smokers' Rights (Norway's total ban on public smoking.)
			3. Continuation of Smoker's Rights (Students' view on smoking and listening activity.)
4. A Look at a Controversy with Wine			
5. Continuation of the Wine Controversy			
6. Drive-in Shopping			
7. Continuation of Drive-in Shopping and Japanese consumer habits.			
8. A Look at the Aesthetic of Food			
9 Continuation of Aesthetics of Food and the Importance of Appearance for Japanese Cooking			
10. Gang Violence: What it is and what can be done about it.			
11. Gang Violence in Japanese Society			
12. Semester Review.			
評価方法	Grades will be based on class participation, attendance and two examinations.		
テキスト参考文献	<u>Consider the Issues</u> by Longman Publishers. Students should NOT buy this book until class starts.		

02 以前	英語 V	担当者	N.H.Jost
講義目的および講義概要	Same as above	授業計画	1. Women Caught in the Middle of Two Generations.
			2. Continuation of Generation Gap. And Generation Gaps in Japan.
			3. On-line Dating and Mail-Order Brides
4. Continuation of Mail-Order Brides			
5. Hand Guns in Society			
6. Continuation of Hand Guns			
7. A Look at what Constitutes a Family			
8. View of the Future of the Family			
9. Discrimination: How to Reduce			
10 Continuation of Discrimination			
11. Green Consumerism			
12. Continuation of Green Consumerism			
評価方法	Grades will be based on class participation and two examinations.		
テキスト参考文献	<u>Consider the Issues</u> by Longman Publishers.		

		担当者	
--	--	-----	--

02 以前	英語 V	担当者	K.R.Bayne
		担当者	

講義目的および講義概要	<p>The focus of this class will be presentations and presentation skills. The ability to present oneself and one's ideas in an organised, professional, confident and persuasive manner is an asset in a variety of fields, particularly, but not solely, in business. The course will involve an examination of what makes a good presentation and will look at the whole process, from conception to preparation to delivery and components of each stage.</p> <p>Activities will include outside reading of presentation-relevant materials, group discussions and brainstorming, practice of presentation components and actual presentations.</p> <p>Be aware that you are not expected to write and read speeches in English. You <i>are expected</i> to <u>organise presentations in English</u> which involves a certain amount of writing in English. You are also expected to <u>apply concepts & ideas</u> from the course in presentations and to <u>reach a certain ability level in presentations</u> that is not necessarily an ability to speak English fluently.</p> <p>(* 'Power point' type presentations will not be a feature of this course.)</p>	授 業 計 画	1	
			2	Items to be covered over the course include:
			3	<input type="checkbox"/> Nonverbal Communication & Using Gestures
		4	<input type="checkbox"/> Getting and keeping Control	
		5	<input type="checkbox"/> Delivery Style	
		6	<input type="checkbox"/> Using the Audience	
		7	<input type="checkbox"/> Presentation Organization	
		8	<input type="checkbox"/> Using Visuals	
		9		
		10		
		11	A detailed syllabus will be made available by Golden Week.	
		12		
評価方法	Assessment will be based on periodic checks of reading materials, attendance and participation, and presentations.			
テキスト参考文献	Materials will be distributed by the teacher.			

02 以前	英語 V	担当者	K.R.Bayne
		担当者	

講義目的および講義概要		授 業 計 画	1	
			2	
			3	
		4		
		5		
		6		
		7		
		8		
		9		
		10		
		11		
		12		
評価方法				
テキスト参考文献				

		担当者	
--	--	-----	--

02 以前	英語 V	担当者	K.R.Bayne
		担当者	

講義目的および講義概要	The focus of this class will be presentations and presentation skills. The ability to present oneself and one's ideas in an organised, professional, confident and persuasive manner is an asset in a variety of fields, particularly, but not solely, in business. The course will involve an examination of what makes a good presentation and will look at the whole process, from conception to preparation to delivery and components of each stage. Activities will include outside reading of presentation-relevant materials, group discussions and brainstorming, practice of presentation components and actual presentations. Be aware that you are not expected to write and read speeches in English. You <i>are expected to organise presentations in English</i> which involves a certain amount of writing in English. You are also expected to <i>apply concepts & ideas</i> from the course in presentations and to <i>reach a certain ability level in presentations</i> that is not necessarily an ability to speak English fluently. (*'Power point' type presentations will not be a feature of this course.)	授 業 計 画	1	
			2	Items to be covered over the course include:
			3	<input type="checkbox"/> Nonverbal Communication & Using Gestures
	4		<input type="checkbox"/> Getting and keeping Control	
	5		<input type="checkbox"/> Delivery Style	
	6		<input type="checkbox"/> Using the Audience	
	7		<input type="checkbox"/> Presentation Organization	
	8		<input type="checkbox"/> Using Visuals	
	9			
	10			
	11		A detailed syllabus will be made available by Golden Week.	
	12			
評価方法	Assessment will be based on periodic checks of reading materials, attendance and participation, and presentations.			
テキスト参考文献	Materials will be distributed by the teacher.			

02 以前	英語 V	担当者	K.R.Bayne
		担当者	

講義目的および講義概要		授 業 計 画	1	
			2	
			3	
			4	
			5	
			6	
			7	
			8	
			9	
			10	
			11	
			12	
評価方法				
テキスト参考文献				

		担当者	
--	--	-----	--

02 以前	英語 V	担当者	W.J.Benfield
		担当者	

講義目的および講義概要	<p>1. To develop overall communication ability by focusing on integrated practice of the four skills -- listening, speaking, reading and writing.</p> <p>2. To consolidate and extend the knowledge and command of English grammar.</p> <p>3. To consolidate and build vocabulary for use in general contexts.</p> <p>4. To use material that is varied, interesting and relevant to adult learners of English.</p> <p>The course book provides a wide range of activities for practice of listening, speaking, reading and writing. The course book will be supplemented by articles from newspapers and magazines and video material for further practice.</p>	授 業 計 画	1 Course explanation. Course book unit 1: The modern world
			2 Course book unit 1 continued
			3 Course book unit 2: Sport and leisure
			4 Course book unit 2 continued
			5 Course book unit 3: Writing, painting and music
			6 Course book unit 3 continued
			7 Course book unit 4: Cultural comparison
			8 Course book unit 4 continued
			9 Course book unit 5: Holidays
			10 Course book unit 5 continued
評価方法	Test at end of each semester; written assignments; attendance; active participation in class.		11 Course book unit 6: Food
テキスト参考文献	"New Headway English Course," (Intermediate Student's Book), Liz and John Soars, OUP		12 Course book unit 6 continued

02 以前	英語 V	担当者	W.J.Benfield
		担当者	

講義目的および講義概要		授 業 計 画	1 Course book unit 7: Work
			2 Course book unit 7 continued
			3 Course book unit 8: Money
			4 Course book unit 8 continued
			5 Course book unit 9: Families and relationships
			6 Course book unit 9 continued
			7 Course book unit 10: Habits
			8 Course book unit 10 continued
			9 Course book unit 11: Questions and answers
			10 Course book unit 11 continued
評価方法			11 Course book unit 12: Birth, marriage and death
テキスト参考文献			12 Course book unit 12 continued

		担当者	
--	--	-----	--

02 以前	英語 V	担当者	W.J.Benfield
		担当者	

講義目的および講義概要	<p>1. To develop overall communication ability by focusing on integrated practice of the four skills -- listening, speaking, reading and writing.</p> <p>2. To consolidate and extend the knowledge and command of English grammar.</p> <p>3. To consolidate and build vocabulary for use in general contexts.</p> <p>4. To use material that is varied, interesting and relevant to adult learners of English.</p> <p>The course book provides a wide range of activities for practice of listening, speaking, reading and writing. The course book will be supplemented by articles from newspapers and magazines and video material for further practice.</p>	授 業 計 画	1 Course book unit 1: The modern world Extension and practice
			2 Course book unit 1: Extension and practice
			3 Course book unit 2: Sport and leisure
			4 Course book unit 2: Extension and practice
			5 Course book unit 3: Writing, painting and music. Extension and practice
			6 Course book unit 3: Extension and practice
			7 Course book unit 4: Cultural comparison Extension and practice
			8 Course book unit 4: Extension and practice
			9 Course book unit 5: Holidays Extension and practice
			10 Course book unit 5: Extension and practice
評価方法	Test at end of each semester; written assignments; attendance; active participation in class.		11 Course book unit 6: Food Extension and practice
テキスト参考文献	"New Headway English Course," (Intermediate Student's Book), Liz and John Soars, OUP		12 Review of term's work

02 以前	英語 V	担当者	W.J.Benfield
		担当者	

講義目的および講義概要		授 業 計 画	1 Course book unit 7: Work Extension and practice
			2 Course book unit 7: Extension and practice
			3 Course book unit 8: Money Extension and practice
			4 Course book unit 8: Extension and practice
			5 Course book unit 9: Families and relationships. Extension and practice
			6 Course book unit 9: Extension and practice
			7 Course book unit 10: Habits Extension and practice
			8 Course book unit 10: Extension and practice
			9 Course book unit 11: Questions and answers Extension and practice
			10 Course book unit 11: Extension and practice
評価方法			11 Course book unit 12: Birth, marriage and death. Extension and practice
テキスト参考文献			12 Course book unit 12: Extension and Practice

02 以前	英語 V	担当者	P.M. Horness
		担当者	
講義目的および講義概要	<p>The aim of this course is to encourage students to explore their knowledge of English in the context of language and culture awareness. Students will be presented with various tasks to express their ideas in English such as role plays or reports. It is hoped that these tasks develop the students' knowledge and confidence to speak English well.</p> <p>Class details will be explained on the first day.</p>	授業計画	1
			2
			3
			4
			5
			6
			7
			8
			9
			10
			11
			12
評価方法	1) class activities; 2) speaking tests; 3) attendance		
テキスト 参考 文献	Will be announced		

		担当者	
		担当者	
講義目的および講義概要		授業計画	1
			2
			3
			4
			5
			6
			7
			8
			9
			10
			11
			12
評価方法			
テキスト 参考 文献			

0 2 以前	English V (Dep. Of Language and Culture)	担当者	T.Murphey
--------	--	-----	-----------

講義目的および講義概要	The content of this course will be the students and their ways of learning. We will try to understand better how we learn, or don't learn, and look at many alternative ways of learning and using English, including multiple intelligences, habits of mind, mind mapping, and interactive language learning. We will write, read, and talk about thie	授業計画	1 Schedule of the Yer... Introduction
			2 Structures and frameworks
			3 Following student input....
			4 ditto
			5 ditto
			6 ditto
			7 ditto
			8 ditto
			9 ditto
			10 ditto
評価方法	Students will be evaluated according to what they write each week in their action log and negotiate their work and their self-assessment with the teacher.		11 Begin wrapping up
テキスト参考文献	Text,,,Language Hungry! Tim Murphey 1998 MacMillian Languagehouse.		12 Finish course

講義目的および講義概要		授業計画	1 Schedule of the Yer... Introduction
			2 Structures and frameworks
			3 Following student input....
			4 ditto
			5 ditto
			6 ditto
			7 ditto
			8 ditto
			9 ditto
			10 ditto
評価方法	Students will be evaluated according to what they write each week in their action log and negotiate their work and their self-assessment with the teacher.		11 Begin wrapping up
テキスト参考文献	To be decided with the students.		12 Finish course

		担当者	
03以降	スペイン語Ⅰ(総合1), (総合2)	担当者	各担当教員
02以前	スペイン語Ⅰ(総合)	担当者	各担当教員
講義目的および講義概要	<p>スペイン語Ⅰは、スペイン語初習者向け入門の授業である。点過去までの基礎的文法事項をまなび、また簡単な文を作り、自ら積極的に話し、聞き取る能力の獲得を目指す。</p> <p>(総合)は、スペイン語Ⅰの中心となる授業である。文法項目をおいながら基礎的な単語を使った短文を学ぶことで、あいさつや自己紹介ができ、習慣、希望・情報、一日の出来事、予定などを伝え、聞き取ることができる総合的初級スペイン語の習得を目的とする。</p>	授業計画	1 発音・アクセント
			2 名詞の性・数、冠詞
			3 形容詞
評価方法	<p>定期テストと平常点、および授業への積極的参加。担当者によっては、小テストを行う場合がある。</p> <p>(総合1), (総合2)は、同じ教員が担当し、同じ成績が出される。</p>		4 動詞の活用 --- 直説法現在規則形
			5 動詞の活用 --- 直説法現在不規則形
			6 ser, estar 動詞の使い方
テスト参考文献	<p>担当者が指定する教科書(授業開始時に指示する)および、『オラ・アミーゴス』(芸林書房)。また、スペイン語-日本語辞書を用意してもらおう。辞書については、最初の授業で説明するので、その後に購入していただきたい。</p>		7 代名詞の用法
			8 動詞の活用 --- 直説法点過去規則形
			9 動詞の活用 --- 直説法点過去不規則形
			基本的に採用教科書に沿って上記の文法項目を学習するが、学習状況を考慮しつつ、多く時間を割く項目と、そうでない項目ができる。

		担当者	各担当教員
03以降	スペイン語Ⅱ(総合1), (総合2)	担当者	各担当教員
02以前	スペイン語Ⅱ(総合)	担当者	各担当教員
講義目的および講義概要	<p>スペイン語Ⅱは、スペイン語Ⅰの継続の授業である。接続法現在および過去までの基礎的文法事項をまなび、日常生活に支障のない文を作る能力、簡単な文の読解力、自ら積極的に話し、聞き取る能力の一層の獲得を目指す。初級スペイン語文法を終える。</p> <p>(総合)は、スペイン語Ⅱの中心となる授業である。文法項目をおいながら基礎的な単語を使った短文を学ぶことで、動詞のすべての活用とその使いかた、および複文を使った多様な表現について、書き、話し、聞き取ることができる総合的初級スペイン語能力の完成を目的とする。</p>	授業計画	1 動詞の活用 --- 直説法点過去
			2 動詞の活用 --- 直説法線過去
			3 点過去と線過去の違い
評価方法	<p>定期テストと平常点、および授業への積極的参加。担当者によっては、小テストを行う場合がある。</p> <p>(総合1), (総合2)は、同じ教員が担当し、同じ成績が出される。</p>		4 比較表現
			5 過去分詞と現在分詞
			6 動詞の活用 --- 直説法現在完了形
テスト参考文献	<p>担当者が指定する教科書(授業開始時に指示する)および、『オラ・アミーゴス』(芸林書房)</p>		7 動詞の活用 --- 現在進行形
			8 動詞の活用 --- 接続法現在形規則形
			9 動詞の活用 --- 接続法現在形不規則形
			10 命令表現
			基本的に採用教科書に沿って上記の文法項目を学習するが、学習状況を考慮しつつ、多く時間を割く項目と、そうでない項目ができる。

		担当者	
--	--	-----	--

03以降	スペイン語Ⅰ(入門)	担当者	各担当教員
02以前	スペイン語Ⅰ(入門・会話)	担当者	各担当教員
講義目的および講義概要	<p>スペイン語Ⅰは、スペイン語初習者向け入門の授業である。点過去までの基礎的文法事項をまなび、また簡単な文を作り、自ら積極的に話し、聞き取る能力の獲得を目指す。</p> <p>(入門)では、英語以外の言語としてあらたに学ぶことになるスペイン語はどのような言語か、どんな地域で使われているのか、学ぶ意味がどこにあるのかなどについて考え、スペイン語学習の動機付けにする。また、スペイン語Ⅰ(総合)の補いとしてスペイン語を学ぶ大学生が知っておくべき用語・基礎単語、日常会話でよく使われる簡単な構文をつかって作文の練習をする。</p>	テキスト 参考文献	『オラ・アミーゴス』(芸林書房) そのほかの教材については、担当者が授業開始時に指示する。また、スペイン語-日本語辞書を用意してもらおう。辞書については、最初の授業で説明する。
		授業計画	<p>学習目標となる文法項目は、スペイン語Ⅰ(総合)の項目と同じであるが、(入門)ではそれを用いた練習・運用に重きが置かれる。</p> <p>学習項目に関してはスペイン語Ⅰ(総合)の「授業計画」を参照のこと。</p>
評価方法	定期テストと平常点、および授業への積極的参加。担当者によっては、小テストを行う場合がある。		

03以降	スペイン語Ⅱ(基礎表現)	担当者	各担当教員
02以前	スペイン語Ⅱ(基礎表現・会話)	担当者	各担当教員
講義目的および講義概要	<p>スペイン語Ⅰの継続の授業である。接続法現在および過去までの基礎的文法事項をまなび、日常生活に支障のない文を作る能力、簡単な文の読解力、自ら積極的に話し、聞き取る能力の一層の獲得を目指す。初級スペイン語文法を終える。</p> <p>(基礎表現)では、(総合)の文法項目と語彙を補いながら、基礎的構文を使った表現法をまなぶ。また、簡単な文の読解力の養成を目的とする。</p>	授業計画	<p>学習目標となる文法項目は、スペイン語Ⅱ(総合)の項目と同じであるが、(基礎表現)ではそれを用いた練習・運用に重きが置かれる。</p> <p>学習項目に関してはスペイン語Ⅱ(総合)の「授業計画」を参照のこと。</p>
評価方法	定期テストと平常点、および授業への積極的参加。担当者によっては、小テストを行う場合がある。		
テキスト 参考文献	『オラ・アミーゴス』(芸林書房) そのほかの教材については、担当者が授業開始時に指示する。		

	担当者	
担当者 各担当教員	担当者 各担当教員	03以降 スペイン語Ⅰ(会話)
担当者 各担当教員	担当者 各担当教員	02以前 スペイン語Ⅰ(入門・会話)
<p>『オラ・ファミーゴス』(芸林書房)のほかの教材については、担当者が授業開始時に指示する。また、スペイン語-日本語辞書を留意してもらう。辞書については、最初の授業で説明する。</p> <p>学習目標となる文法項目は、スペイン語Ⅰ(総合)の項目と同じであるが、(会話)ではそれを用いた練習・運用に重きが置かれる。</p> <p>学習項目に関してはスペイン語Ⅰ(総合)の「授業計画」を参照のこと。</p>	<p>授業計画</p> <p>講義目的 スペイン語Ⅰは、スペイン語初習者向け入門の授業である。点過去までの基礎的文法事項をまなび、また簡単な文を作り、自ら積極的に話し、聞き取る能力の獲得を目指す。</p> <p>目的 (会話)では、スペイン語Ⅰ(総合)での文法項目の進展にあわせて、基本的な日常会話ができるようにすることを目的にする。(会話)の担当者は、スペイン語を母語としている。スペイン語で積極的に意思疎通する姿勢も同時にやしなう。</p> <p>概要 定期テストと平常点、および授業への積極的参加。担当者によっては、小テストを行う場合がある。</p> <p>評価方法</p>	

担当者 各担当教員	担当者 各担当教員	03以降 スペイン語Ⅱ(会話)
担当者 各担当教員	担当者 各担当教員	02以前 スペイン語Ⅱ(基礎表現・会話)
<p>学習目標となる文法項目は、スペイン語Ⅱ(総合)の項目と同じであるが、(会話)ではそれを用いた練習・運用に重きが置かれる。</p> <p>学習項目に関してはスペイン語Ⅱ(総合)の「授業計画」を参照のこと。</p>	<p>授業計画</p> <p>講義目的 スペイン語Ⅰの継続の授業である。接続法現在および過去までの基礎的文法事項をまなび、日常生活に支障のない文を作る能力、簡単な文の読解力、自ら積極的に話し、聞き取る能力の一層の獲得を目指す。初級スペイン語文法を終える。</p> <p>目的 (会話)では、スペイン語Ⅱ(総合)での文法項目の進展にあわせて、語彙を補いながら基本的な日常会話ができるよう練習を行うことを目的にする。(会話)の担当者は、スペイン語を母国語としている。スペイン語で積極的に意思疎通する姿勢も同時にやしなう。</p> <p>概要 定期テストと平常点、および授業への積極的参加。担当者によっては、小テストを行う場合がある。</p> <p>評価方法</p> <p>講義 そのほかの教材については、担当者が授業開始時に指示する。</p>	

		担当者	
02 以前	スペイン語Ⅲ(総合・講読)	担当者	各担当教員
		担当者	
講義目的および講義概要	<p>総合の授業では、初級文法のうち、一年目で不十分だった接続法を中心に扱い、中級用の教材を用いて、未来・過去未来・大過去・関係詞、前置詞などについて補い、より高度な表現方法を学ぶことで、表現力の増強を目的とする。そのため、作文には力を入れる。</p> <p>講読の授業では、比較的平易な物語・小説・評論などを用いて、読解力の養成をおこなうとともに、総合の授業でおこなう新たな文法項目について講読を通じて定着させることを目的とする。多様な教材を使うことで語彙の増強も意図する。</p> <p>この授業では特に予習が不可欠である。</p>	テキスト 参考 文献	<p>総合：担当者指定の教科書 4月に教科書売場で確認の上購入のこと。</p> <p>講読：担当者指定の教材・プリントなど。</p>
評価方法	<p>平常点、期末テストなどで総合的に評価する。担当者によっては小テストも随時おこなう。この授業は、二コマで一つの成績となる。総合・講読それぞれの担当者のうち、<u>いずれかが60点未満の成績をつけたときには、二コマとも不可となるので注意していただきたい。</u></p>	授業計画	各担当者が 4月の最初の授業で説明する。

02 以前	スペイン語Ⅳ(総合・講読)	担当者	各担当教員
		担当者	
講義目的および講義概要	<p>総合の授業では、中級用の教材を用いて、より高度な文法事項とともによく使われる言い回しを扱い、表現力の増強を目的とする。冠詞、形容詞、再帰動詞、二つの過去形、接続法、関係詞など既出の文法事項についても補いの説明をし、中級文法を終える。また、表現力養成のために、作文にも力を入れる。</p> <p>講読の授業では、スペイン語圏で通常読まれている物語・小説、評論、新聞記事などを用いて、読解力の養成を行うとともに、総合の授業でおこなう新たな文法項目について講読を通じて定着させることを目的とする。</p>	テキスト 参考 文献	<p>総合：担当者指定の教科書 4月に教科書売場で確認の上購入のこと。</p> <p>講読：担当者指定の教材・プリントなど。</p>
評価方法	<p>平常点、期末テストなどで総合的に評価する。担当者によっては小テストも随時おこなう。この授業は、二コマで一つの成績となる。総合・講読それぞれの担当者のうち、<u>いずれかが60点未満の成績をつけたときには、二コマとも不可となるので注意していただきたい。</u></p>	授業計画	各担当者が 4月の最初の授業で説明する。

		担当者	
02 以前	スペイン語Ⅲ (会話・LL)	担当者	各担当教員
		担当者	
講義目的および講義概要	<p>(会話)の授業では、総合の文法事項の進捗に合わせて、基本的な会話文を使いながら練習するとともに、より高度な聞き取り能力と表現力を身につけることを目的とする。中級用の教材を用いてその文法項目にそって口答練習を中心に授業を進める。</p> <p>(LL)の授業では、総合的オーディオビジュアル教材を用いて、基本文法事項に沿った聞き取り能力の定着と、場面設定にあわせた受け答えができるように練習する。</p>	授業計画	各担当者が 4月の最初の授業で説明する。
評価方法	<p>平常点、期末テストなどで総合的に評価する。担当者によっては小テストも随時おこなう。この授業は、二コマで一つの成績となる。</p> <p>それぞれの担当者のうち、<u>いずれかが60点未満の成績をつけたときには、二コマとも不可となるので注意していただきたい。</u></p>		
テキスト参考文献	<p>会話：担当者指定の教材。</p> <p>LL：プリントを用意する。</p>		

		担当者	各担当教員
02 以前	スペイン語Ⅳ (会話・LL)	担当者	
		担当者	
講義目的および講義概要	<p>(会話)の授業では、総合での文法項目に沿った口答練習とともに、自らの意見を述べる力、他の意見を聞き取る力を養成する。中級用の教材を用いて文法項目にそって口答練習を中心に授業を進めるとともに、論議を定めて意見発表を行う練習およびニュースや映画などの聞き取り練習をおこなう。</p> <p>(LL)の授業では、総合的オーディオビジュアル教材を用いて、Ⅲに引き続いて、聞き取り能力の定着と、場面設定にあわせた受け答えができるように練習する。</p>	授業計画	各担当者が 4月の最初の授業で説明する。
評価方法	<p>平常点、期末テストなどで総合的に評価する。担当者によっては小テストも随時おこなう。この授業は、二コマで一つの成績となる。</p> <p>それぞれの担当者のうち、<u>いずれかが60点未満の成績をつけたときには、二コマとも不可となるので注意していただきたい。</u></p>		
テキスト参考文献	<p>会話：担当者指定の教材。</p> <p>LL：プリントを用意する。</p>		

		担当者	
--	--	-----	--

02 以前	スペイン語V	担当者	各担当教員
		担当者	

講義目的および講義概要	<p>新聞記事、雑誌記事・論文、評論、小説などスペイン語圏で通常流通している書かれた文章の内容把握およびテレビニュースなどの聞き取りをおこない、内容を日本語とスペイン語で要約する力を養成することが第一の目的である。さらに内容に関して、自分の意見をスペイン語で表現できる能力の養成にもつとめたい。</p> <p>日本人担当者は、主に講読を担当する。内容把握は、その背景を知ることが不可欠である。正しい内容把握ができるよう、語彙、構文に関する説明だけではなく、その背景についても受講生自ら調べるよう指導したい。なるべく多様な分野に関する教材を用意し、精読するだけでなく、長文の概要把握にも挑戦させる。外国人担当者は、できるだけスペイン語のみで授業をおこなう。担当講師の用意する教材に基づいて、内容把握だけでなく、内容に関する意見表明、論議をスペイン語で行わせたい。</p> <p>スペイン語Vは、クラス指定をはずし受講者によるクラス選択を可能としている。スペイン語学習に関する各人の目的にあわせて授業を選択してもらいたい。各クラスには、それぞれ特徴をもうけた。</p>		<p>前期三クラス：日本人教員（佐藤、週二回）の購読クラス、外国人教員二人（ガリード、ノセッティ）による会話クラス、日本人教員（児島）と外国人教員（ウエチ）による購読と会話の組み合わせクラス</p> <p>後期三クラス：外国人教員（ノセッティ、週二回）による会話クラス、外国人教員二人（ガリード、ノセッティ）による会話クラス、日本人教員（児島）と外国人教員（ウエチ）による購読と会話の組み合わせクラス</p> <p><u>各クラスともおおむね 30 人の人数制限を行う予定なので、最初の時間に必ず出席し履修登録の意志を伝え、承認してもらう必要がある。</u></p>
		評価方法	平常点、期末テストなどで総合的に評価する。担当者によっては小テストも随時おこなう。
		テキスト 参考 文献	各担当者が指定する教材あるいはプリントを用意する。
		授業計画	各担当者が 4 月の最初の授業で説明する。

		担当者	
		担当者	
講義目的および講義概要		授業計画	1
			2
			3
			4
			5
			6
			7
			8
			9
			10
			11
			12
評価方法			
テキスト 参考 文献			

		担当者	
03 以降	中国語 I (総合 1), (総合 2)	担当者	武信 彰・橋本南都子・平野佐和
02 以前	中国語 I (総合)	担当者	武信 彰・橋本南都子・平野佐和
講義目的および講義概要	<p>入門基礎のクラスです。必須基礎文法事項をおさえ、それを応用して簡単な文を作り、やさしい文章を読み、常套句を覚え、中国語がどのような言語であるかを身をもって学び取ることを目指します。</p> <p>中国語 I (総合 1)・中国語 I (総合 2) は同じ日本人教員が週 1 回、2 時限連続で担当します。</p> <p>まず「ピンイン字母 (中国語表音ローマ字)」のつづりの規則と中国語の発音を同時進行で学び、かつ簡略化された漢字 (簡体字) にも慣れながら、必須基礎文法事項を逐次学んでいく。課文によって文章読解力を、練習によって作文力を養成する。</p>	授業計画	1 ガイダンス・“拼音字母” (中国語表音ローマ字) と発音練習
			2 “拼音字母” (中国語表音ローマ字) と発音練習
			3 第 1 課 ~
			4
			5
			6 ~ 第 2 課
			7 中間テスト・第 3 課 ~
			8
			9
			10
			11
			12 ~ 第 6 課
			評価方法
テキスト 参考 文献	教科書:『教養初級中国語』郁文堂 (春学期・秋学期共通) 推薦辞典:『中日辞典 (第 2 版)』(小学館)		

03 以降	中国語 II (総合 1), (総合 2)	担当者	武信 彰・橋本南都子・平野佐和
02 以前	中国語 II (総合)	担当者	武信 彰・橋本南都子・平野佐和
講義目的および講義概要	<p>春学期の中国語 I (総合 1)・中国語 I (総合 2) に続く入門基礎のクラスです。必須基礎文法事項をおさえます。</p> <p>中国語 II (総合 1)・中国語 II (総合 2) は同じ日本人教員が週 1 回、2 時限連続で担当します。</p> <p>必須基礎文法事項を逐次学んでいながら、課文によって文章読解力を、練習によって作文力を養成し、初修外国語としての中国語学習の基盤を作る。</p>	授業計画	1 第 7 課 ~
			2
			3
			4
			5
			6
			7 中間テスト・第 12 課 ~
			8
			9
			10
			11
			12 ~ 第 15 課
			評価方法
テキスト 参考 文献	中国語 I (総合 1)・中国語 I (総合 2) に同じ。		

		担当者	
--	--	-----	--

03以降	中国語Ⅰ（入門），（会話）	担当者	各担当教員
02以前	中国語Ⅰ（入門・会話）	担当者	各担当教員
講義目的および講義概要	<p>実用的な短い対話を通して話す力と聞く力を身に付けるクラスです。発音の徹底指導と聞き取り訓練を中心に、ペアワークなどを通じて音声言語の運用能力を身につけることを目指します。</p>	授業計画	1 授業ガイダンス 第一課
			2 第二課
			3 第三課
			4 第四課
			5 第五課
			6 第六課
			7 第七課 中間テストと復習
			8 第八課
			9 第九課
			10 第十課
			11 第十一課
			12 第十二課
評価方法	出席率、積極性、中間テスト、期末テストにより評価する。		
テキスト・参考文献	『12回で学ぶ中国語（1）』白帝社 『日中辞典』小学館		

03以降	中国語Ⅱ（基礎表現），（会話）	担当者	各担当教員
02以前	中国語Ⅱ（基礎表現・会話）	担当者	各担当教員
講義目的および講義概要	<p>前期に引き続き発音指導と聞き取り訓練を行うとともに、発話訓練を取り入れ、基礎的な会話の完成を目指します。</p> <p>授業には積極的に参加し、大きな声で話すようにしてください。教員は全て標準的な美しい中国語を話すネイティブ・スピーカーですので、美しい発音、めりはりのある話しかた、適切な速度、豊かな表現力などを吸収するよう努めてください。</p>	授業計画	1 前期の復習 第一課
			2 第二課
			3 第三課
			4 第四課
			5 第五課
			6 第六課
			7 第七課 中間テストと復習
			8 第八課
			9 第九課
			10 第十課
			11 第十一課
			12 第十二課
評価方法	出席率、積極性、中間テスト、期末テストにより評価する。		
テキスト・参考文献	『12回で学ぶ中国語（1）』白帝社 『日中辞典』小学館		

		担当者	
--	--	-----	--

02 以前		中国語Ⅲ (総合・講読)	担当者	武信 彰・横川 澄枝
講義目的および講義概要	<p>文法事項をおさえ例文を通して、語彙・文型を増強し表現力を養うことを目指す。</p> <p>文法面では、助動詞の使い方や種々の方向補語・結果補語などを中心に学ぶ。</p> <p>なお、中国語Ⅲ(総合・講読1)・中国語Ⅲ(総合・講読2)は同じ日本人教員が週1回、2時限連続で担当します。</p>	授業計画	1	第1課・第2課
			2	第3課・第4課
			3	第5課・第6課
			4	第7課・第8課
			5	第9課・第10課
			6	第11課・第12課
			7	中間テスト・第13課・第14課
			8	第15課・第16課
			9	第17課・第18課
			10	第19課・第20課
			11	第21課・第22課
			12	第23課・第24課
			評価方法	授業への出席(遅刻・欠席は厳禁)、授業への積極的参加(小テスト等)、授業へ積極的参加した成果(定期試験)を総合して評価する。
テキスト参考文献	『ドリル付き 着実にまなぶ中国語 基礎固め編』			

02 以前		中国語Ⅳ (総合・講読)	担当者	武信 彰・横川 澄枝
講義目的および講義概要	<p>文法事項をおさえ講読を通じて、語彙・文型を増強し表現力を養い、書面語にも慣れることを目指す。</p> <p>文法面では、種々の可能補語や接続詞を中心に複文の表現についても学ぶ。</p> <p>なお、中国語Ⅳ(総合・講読1)・中国語Ⅳ(総合・講読2)は同じ日本人教員が週1回、2時限連続で担当します。</p>	授業計画	1	第1課・第2課
			2	第3課・第4課
			3	第5課・第6課
			4	第7課・第8課
			5	第9課・第10課
			6	第11課・第12課
			7	中間テスト・第13課・第14課
			8	第15課・第16課
			9	第17課・第18課
			10	第19課・第20課
			11	第21課・第22課
			12	第23課・第24課
			評価方法	授業への出席(遅刻・欠席は厳禁)、授業への積極的参加(小テスト等)、授業へ積極的参加した成果(定期試験)を総合して評価する。
テキスト参考文献	『ドリル付き 着実にまなぶ中国語 初級～中級編』			

		担当者	
--	--	-----	--

02 以前	中国語Ⅲ (会話)	担当者	林 祁
講義目的および講義概要	<p>講義目標 中国語で聞く、話す能力をつけるクラスです。自ら発信し、相手のメッセージをとらえるコミュニケーション能力を強化することが目標です。</p> <p>講義概要 会話LL と同じ教科書を使いますが、主に語句の応用練習と自由会話の練習を行い、コミュニケーション能力の強化をはかります。中国人教員が担当し、授業は全て中国語だけで行います。 また、表現力強化のためテーマを決めた作文を提出していただきます。</p>	担当者	
		1 授業ガイダンス 第一課	
		2 第二課	
		3 第三課	
		4 第四課	
		5 第五課	
		6 第六課	
		7 中間テスト (会話 LL と合同)	
		8 第七課	
		9 第八課	
		10 第九課	
		11 第十課	
		12 作文指導	
評価方法	出席率、積極性、中間テスト、期末テストにより評価する。		
テキスト・参考文献	『中国語実習コース』白水社 『日中辞典』、『中日辞典』小学館		

02 以前	中国語Ⅳ (会話)	担当者	林 祁
講義目的および講義概要	<p>前期に引き続き同じテキストで授業を進めていきます。また、後期にも表現力強化のためテーマを決めた作文を提出していただきます。</p>	担当者	
		1 授業ガイダンス 第十一課	
		2 第十二課	
		3 第十三課	
		4 第十四課	
		5 第十五課	
		6 第十六課	
		7 中間テスト (会話 LL と合同)	
		8 第十七課	
		9 第十八課	
		10 第十九課	
		11 第二十課	
		12 作文指導	
評価方法	出席率、積極性、中間テスト、期末テストにより評価する。		
テキスト・参考文献	『中国語実習コース』白水社 『日中辞典』、『中日辞典』小学館		

		担当者	
--	--	-----	--

02 以前	中国語Ⅲ (会話 LL)	担当者	永田小絵
		担当者	
講義目的および講義概要	講義の目標 自然な速度の中国語がなめらかに口をついて出てくる能力を養うことが目標です。通訳訓練手法を導入することにより聞く力と話す力を強化し、さらに中国語のニュアンスを的確に捉える能力を養います。 講義概要 語彙力増強のため毎回単語テストを行います。教科書の本文を教材とし、LL 装置を用いて「聞く・話す」練習を行います。授業ではチャンキング、リピーティング、シャドーイング、逐次通訳などの手法で訓練を行います。 この授業では本文内容に関する説明や講義はおこなわず、90分間フルに耳と口の訓練をします。	授業計画	1 授業ガイダンス 第一課
			2 第二課
			3 第三課
			4 第四課
			5 第五課
			6 第六課
			7 中間テスト (会話 LL と合同)
			8 第七課
			9 第八課
			10 第九課
			11 第十課
			12 スピーチ指導
	評価方法 出席率、積極性、中間テスト、期末テストにより評価する。		
	テキスト・参考文献 『中国語実習コース』白水社 『日中辞典』、『中日辞典』小学館		

02 以前	中国語Ⅳ (会話 LL)	担当者	永田小絵
		担当者	
講義目的および講義概要	前期と同様にLL教室での練習が中心です。	授業計画	1 授業ガイダンス 第十一課
			2 第十二課
			3 第十三課
			4 第十四課
			5 第十五課
			6 第十六課
			7 中間テスト (会話 LL と合同)
			8 第十七課
			9 第十八課
			10 第十九課
			11 第二十課
			12 スピーチ指導
	評価方法 出席率、積極性、中間テスト、期末テストにより評価する。		
	テキスト・参考文献 『中国語実習コース』白水社 『日中辞典』、『中日辞典』小学館		

02 以前	中国語 V (L S トピック会話)	担当者	虞 織文
講義目的および講義概要	<p>対象：基本的には、中国語をある程度勉強した、或いはアップツードイトな中国事情を知りたい、映像と音声を通して中国の標準語の自然なスピードと語感のヒアリング能力とトピックについての会話力を養いたい学生。</p> <p>方法：</p> <p>①熟読：短いビデオを見せて、ヒアリングの練習、発音練習、内容の説明、文法の解説および教師・学生相互の質問と回答による会話練習と翻訳練習をさせる。</p> <p>②速読：少し長いビデオを見せて、簡単な説明を加えて、中国の標準語の語感と大体の意味を掴む練習をさせる。</p> <p>以上は、すべて中国語のみで行うが、半分ぐらいしか聞き取れなくても良い。内容の一部分の理解と標準語の語感・ヒアリング能力とトピックについての会話力を養うことを目的とする。授業中の聞き取りと質問の答えなどが重要です。</p>	授業計画	担当者
			1 世界新聞・中国新聞・日本新聞 (中国語版)
			2 焦点訪談・中国報道
評価方法	<p>平常点 (宿題、授業中の読み・発表などの取り組み態度)、出席率および中間テストと期末定期試験の結果などを参考に評価します。</p>	授業計画	3 社会経緯・変化中的中国
			4 体育世界・中国文芸・開心辞典
			5 世界華人・華夏文明・同樂五洲・
テキスト参考文献	<p>衛星放送のSKYパーフェクトTVの中国での同時放送“中国北京・中央電視台CCTV”から、毎週授業前に直接録画した最新ビデオの放映 (トピックごとに1分から10分間まで位の程度) を教材にする。また、ビデオの内容と同じ文章に、ピンインをつけたものとつけていないものを配って学習の助けにする。学生には授業の担当教師・虞織文がビデオに基づいて作った資料をプリントして配布する。</p>	授業計画	6 兩岸万事通・走進台灣
			7 夕陽紅・讓世界了解你
			8 走遍中国・世界遺產
			9 半辺天・科技博覽
			10 芝麻開門・动画城
			11 流行歌・華語音樂時間
			12 電視連續劇 (ドラマ番組)、映画などの一部
			注： 授業の内容は順序が入り変わることがあります。

02 以前	中国語 V (LS トピック会話)	担当者	虞 織文
講義目的および講義概要	<p>対象：基本的には、中国語をある程度勉強した、或いはアップツードイトな中国事情を知りたい、映像と音声を通して中国の標準語の自然なスピードと語感のヒアリング能力とトピックについての会話力を養いたい学生。</p> <p>方法：</p> <p>①熟読：短いビデオを見せて、ヒアリングの練習、発音練習、内容の説明、文法の解説および教師・学生相互の質問と回答による会話練習と翻訳練習をさせる。</p> <p>②速読：少し長いビデオを見せて、簡単な説明を加えて、中国の標準語の語感と大体の意味を掴む練習をさせる。</p> <p>以上は、すべて中国語のみで行うが、半分ぐらいしか聞き取れなくても良い。内容の一部分の理解と標準語の語感・ヒアリング能力とトピックについての会話力を養うことを目的とする。授業中の聞き取りと質問の答えなどが重要です。</p>	授業計画	担当者
			1 ニュース (世界・中国・日本)
			2 東方時空・実話実説
評価方法	<p>平常点 (宿題、授業中の読み・発表などの取り組み態度)、出席率および中間テストと期末定期試験の結果などを参考に評価します。</p>	授業計画	3 今日説法・財經時訊
			4 体育在線・芸術人生・語林趣話
			5 華夏掠影・尋找他鄉的世界
テキスト参考文献	<p>衛星放送のSKYパーフェクトTVの中国での同時放送“中国北京・中央電視台CCTV”から、毎週授業前に直接録画した最新ビデオの放映 (トピックごとに1分から10分間まで位の程度) を教材にする。また、ビデオの内容と同じ文章に、ピンインをつけたものとつけていないものを配って学習の助けにする。学生には授業の担当教師・虞織文がビデオに基づいて作った資料をプリントして配布する。</p>	授業計画	6 海峽兩岸・台灣百科
			7 對話・朋友
			8 旅行家・異想天開
			9 天天飲食・探索發現
			10 大風車・漫画世界
			11 大陸港澳台 MTV・最新流行音樂
			12 周日劇場、週末影視珍品などの一部
			注： 授業の内容は順序が入り変わることがあります。

02以前	中国語Ⅴ (RW中国語文献研究)	担当者	辻 康吾
------	------------------	-----	------

通 年		担当者
		担当者
講義目的および講義概要	<p>発音、基本語法を学習するためには、短い例文を反復学習することが多いが、新聞、公文書、文学作品、書簡など実際に使われている文章の多くは長文である。長文を理解するには豊富な語彙とともに、構文を速やかに把握する必要がある。本科目では、実際に使用されている長文の資料・文献など、なるべく多くの文章を読むことで、各種の文体になじみ、同時にそうした講読を通じて中国語、中国文化について学んで行きたい。本科目では主として中国文化関係の図書、副教材として新聞・雑誌の記事を講読する予定で、中国語読解力とともに中国文化・社会への理解を深めるよう努力する。</p> <p>また複雑、高度な内容をもつ文章を理解するには学習用の小型辞書のみでなく、各種の辞典、事典、地図などを利用しなくてはならない。中国語で「工具書」と呼ばれるこれらの図書、書籍を紹介、使用方法についても指導する。</p>	1 教材配布・学習方法指導
		2 从《施氏食狮史》谈起
		3 同
		4 “年年有鱼(余)”与“碎碎(岁岁)平安”
		5 同
		6 “向前看”与“向钱看”
		7 同
		8 道是无晴(情)却有情(晴)
		9 同
		10 仓颉造字, 夜有鬼哭
		11 同
		12 敬惜字纸与测字算命
		13 同
		14 性别歧视与“女”字旁
		15 同
		16 贝币, 铜钱与金银
		17 同
		18 丝绸与丝绸之路
		19 同
		20 状元, 举人, 秀才
		21 同
		22 说“气”
		23 同
		24 総復習
評価方法	春・秋学期期末テスト。	
テキスト参考文献	魯宝元著『漢語与中国文化』のプリントを配布する。	

		担当者	
--	--	-----	--

03以降	中国語V (RW 翻訳入門)	担当者	永田小絵
02以前		担当者	
講義目的および講義概要	<p>台湾の著名漫画家、蔡志忠の日本紀行エッセイ+マンガ『日本行脚』をテキストとして中国語から日本語への翻訳を行います。繁体字の中国語に慣れることも講義の目標のひとつです。</p> <p>授業参加者は割り当て分の翻訳を行い、順番に発表し、訳文に関するディスカッションを通じて日本語と中国語の違いについて理解を深めていきます。</p> <p>また、外から見た日本を知ることで、外国人に日本を説明するための一助ともします。</p>	授業計画	1 授業ガイダンス、教材配布
			2 筆者のプロフィールへ前書き
			3 楔子・日本行脚 18ページまで
			4 日本行脚 19～28ページ
			5 日本行脚 28～34ページ、生食民族
			6 日本浪人、日本酒鬼
			7 居酒屋、日本女性
			8 大衆浴室、礼失而求諸野街
			9 兼差打工、日本海関
			10 街頭命相、日本寺廟
			11 職業棒球、東京地下鉄
			12 予備日
評価方法	出席率、積極性、翻訳の品質により評価する。		
テキスト・参考文献	『日本行脚』時報出版社 最初の授業でコピーを配布する。		

03以降	中国語V (LS 通訳入門)	担当者	永田小絵
02以前		担当者	
講義目的および講義概要	<p>一般的な内容のサイト・トランスレーションと短文逐次通訳の練習を行います。</p> <p>通訳内容は、「空港での出迎え」、「買い物の案内」、「各種交通機関による移動の方法説明」、「ホテル・ライフ」、「レストランでの会話」、「博物館見学」などです。短文逐次通訳はロールプレイとグループ学習の方法で全員参加型の授業になります。</p> <p>右の欄におよその予定を示していますが、参加者のパフォーマンスによっては適宜予定を変更して難易度を調節します。</p>	授業計画	1 授業ガイダンス 通訳の方法
			2 あいさつの通訳
			3 出迎え、歓迎
			4 ホテルとレストラン
			5 日本の交通機関
			6 ショッピングと観光
			7 事件と事故
			8 病院で
			9 文化と習慣の違い
			10 ショートスピーチの通訳 (1)
			11 ショートスピーチの通訳 (2)
			12 予備日
評価方法	出席率、積極性、中間テスト、期末テストにより評価する。		
テキスト・参考文献	最初の授業で指示します。		

		担当者	
--	--	-----	--

02以前	中国語V (LS ビジネス会話)	担当者	吉田桂子
		担当者	
講義目的および講義概要	<p>急速な経済発展を遂げる中国は、21世紀の世界において重要な役割を果たそうとしています。13億の潜在需要を求めて、世界各国の企業が市場発掘に中国進出を図り、「中国で生き残れなければ、世界で敗れることを意味する」とまでいわれます。こうした活発なビジネス往来を背景に、現在、中国語を自由に操れるビジネスマン（ビジネスウーマン）の育成が益々求められています。</p> <p>本講では、ビジネス分野で使われる基本的な中国語を修得すると共に、併せて、貿易業務の一端に触れることにより実際の日中ビジネスの基礎を理解することを目指します。</p> <p>実際の授業では、具体的なビジネス業務に基づき、毎回、業務会議や商談のシミュレーションを設定し、全員にビジネス会話のチャンスを配分しながら、ゼミ形式で授業を進めます。</p>	授業計画	1 一課 商談の基礎 アポイントメントの取得 (一)
			2 一課 アポイントメントの取得 (二) 電話での連絡
			3 二課 引き合いに関する商談編 (一)
			4 二課 引き合いに関する商談編 (二)
			5 三課 オフファーを巡る話し合い (一)
			6 三課 オフファーを巡る話し合い (二)
			7 四課 商品の紹介 (一)
			8 四課 商品の紹介 (二)
			9 五課 カウンタービット (一)
			10 五課 カウンタービット (二)
			11 六課 コミッションについての取り決め (一)
			12 六課 コミッションについての取り決め (二) 実習とまとめ
評価方法	出席率、及び定期試験の成績を総合して評価します。総合成績が60点以上で単位取得。		
テキスト参考文献	毎回配布するプリント 『実習ビジネス中国語—商談編』白水社		

02以前	中国語V (RW ビジネス文書)	担当者	吉田桂子
		担当者	
講義目的および講義概要	<p>益々多様化する日中ビジネスにおいて、現在、日本から中国への直接投資額は43.5億ドル、輸出金額は542億ドルに達します。これらの業務をスムーズに遂行するためには、正確且つ的確な「契約書」や「仕様書」等の「ビジネス文書」の存在が欠かせません。</p> <p>本講では、こうしたビジネス文書の基本的な書き方を学習すると共に、ビジネス業務に使われる中国語を習得し、併せて日中貿易の基礎的な業務に触れることを目的とします。</p> <p>授業では、日本語→中国語、中国語→日本語の双方向にスムーズに文書を変換できるようにし、また、様々な角度からの関連文例を学習することによって多様なビジネス表現を修得します。また、これらの学習を通して、基本的な貿易知識を学びます。 (上記の金額データは2001年の実績ベースによる)</p>	授業計画	1 一課 日中貿易概説 中国語のビジネスレター
			2 二課 業務取引の申し込み
			3 三課 見積書の送付依頼
			4 四課 サンプル送付に対する返事
			5 五課 製品紹介のレター
			6 六課 オフファーシート
			7 七課 契約書の送付
			8 八課 契約書 (一) 契約内容と支払い方法
			9 九課 契約書 (二) 船積み条件と保険
			10 十課 契約書 (三) 商品検査とクレーム
			11 十一課 契約書 (四) 賠償と仲裁
			12 実習とまとめ
評価方法	出席率、及び定期試験の成績を総合して評価します。総合成績が60点以上で単位取得。		
テキスト参考文献	『中国語ビジネスレターテキスト』光生館 辞書 小学館 『中日辞典』		

		担当者	
--	--	-----	--

02以前	中国語V (RW ビジネス文書)	担当者	吉田桂子
		担当者	
講義目的および講義概要	<p>益々多様化する日中ビジネスにおいて、現在、日本から中国への直接投資額は43.5億ドル、輸出金額は542億ドルに達します。これらの業務をスムーズに遂行するためには、正確且つ的確な「契約書」や「仕様書」等の「ビジネス文書」の存在が欠かせません。本講では、こうしたビジネス文書の基本的な書き方を学習すると共に、ビジネス業務に使われる中国語を習得し、併せて日中貿易の基礎的な業務に触れることを目的とします。授業では、日本語→中国語、中国語→日本語の双方向にスムーズに文書を変換できるようにし、また、様々な角度からの関連文例を学習することによって多様なビジネス表現を修得します。また、これらの学習を通して、基本的な貿易知識を学びます。(上記の金額データは2001年の実績ベースによる)</p>	授業計画	1 日中貿易概説 貿易の仕組みと業務の流れについて
			2 契約書の付属文書について
			3 契約条件の変更について
			4 信用状開設の督促
			5 信用状の期限延長の要請
			6 船積通知とドキュメントの送付
			7 保険料の問い合わせ
			8 品質に関するクレームの申し立て
			9 クレームへの返事
			10 礼状
			11 実務レターの解説
			12 実習とまとめ
評価方法	出席率、及び定期試験の成績を総合して評価します。総合成績が60点以上で単位取得。		
テキスト参考文献	『中国語ビジネスレターテキスト』光生館辞書 小学館 『中日辞典』		

02以前	中国語V (LS ビジネス会話)	担当者	吉田桂子
		担当者	
講義目的および講義概要	<p>急速な経済発展を遂げる中国は、21世紀の世界において重要な役割を果たそうとしています。13億の潜在需要を求めて、世界各国の企業が市場発掘に中国進出を図り、「中国で生き残れなければ、世界で敗れることを意味する」とまでいわれます。こうした活発なビジネス往来を背景に、現在、中国語を自由に操れるビジネスマン(ビジネスウーマン)の育成が益々求められています。本講では、ビジネス分野で使われる基本的な中国語を修得すると共に、併せて、貿易業務の一端に触れることにより実際の日中ビジネスの基礎を理解することを目指します。実際の授業では、具体的なビジネス業務に基づき、毎回、業務会議や商談のシミュレーションを設定し、全員にビジネス会話のチャンスを配分しながら、ゼミ形式で授業を進めます。</p>	授業計画	1 商談の基礎 貿易の基礎知識
			2 オーダーに関する商談(一)
			3 オーダーに関する商談(二)
			4 支払条件をめぐる話し合い(一)
			5 支払条件をめぐる話し合い(二)
			6 船積み期日について(一)
			7 船積み期日について(二)
			8 パッキング事項の取り決め(一)
			9 パッキング事項の取り決め(二)
			10 インシュランス(保険)の取り扱い(一)
			11 インシュランス(保険)の取り扱い(二)
			12 実習とまとめ
評価方法	出席率、及び定期試験の成績を総合して評価します。総合成績が60点以上で単位取得。		
テキスト参考文献	毎回配布するプリント 『実習ビジネス中国語—商談編』白水社		

		担当者	
--	--	-----	--

02 以前	中国語V (RW実用作文)	担当者	林 祁
		担当者	

講義目的および講義概要	中国学習する過程において「書く」ことは難関のひとつであるが、本講義は学習した基本的な文法を踏まえながら語彙を生かし、中国語の文章表現を修得することに目指す。 受講者が意欲的にたくさんのもを読み、想像力を駆使し文章を作ってみること。日常にあるどんなことでもいいから、中国語で積極的に表現してみよう。実社会に必要なコミュニケーション能力は「飲み」ニケーションではなくて、書いて伝える能力である。すべての活動は書くことを媒介にして繰り返され、本当のコミュニケーション能力を身につけて欲しい。	授 業 計 画	1 授業説明、自己紹介作成
	1. 短い例文を反復学習 2. 基礎文法を生かし 3. 中日語彙の比較 4. 自己表現 5. 作文練習・講評		2 短い例文① 講読 3 センテンスを造る 4 林先生へ(手紙を書く) 5 短い例文② 講読 6 大学生活(日記を書く) 7 中日語彙の比較 8 馬鹿考(一成语について) 9 自由命題(作文練習) 10 作文講評 11 映画鑑賞・感想文を書く 12 総合練習
	評価方法		期末レポート
テキスト参考文献	授業中に参考文献を紹介する。		

02 以前	中国語V(LS実用日常会話)	担当者	林 祁
		担当者	

講義目的および講義概要	本講義の目的は中国語の実力を向上すると同時に、中国社会・文化に対して理解を深めていくことである。 中国語を話すには、まず何より声を出すことが必要である。本授業のねらいは中国語の必要な基礎文法を習得し、日常会話を実践したい。授業中に受講者が学習した中国語を積極的に使ってほしい。	授 業 計 画	1 美味しいものを食べに行く 2 映画に誘う 3 北大は北海道?北京? 4 台湾のお勧めスポット 5 道に迷った 6 本を買いに 7 電話をかける 8 病院へ 9 試着して買う 10 予約無しでホテルへ 11 短期留学へ 12 やっぱり巨人
	1. 発音練習 2. 聞き取り練習 3. 会話練習 4. 自由に意見を述べる		
	評価方法		出席率、授業態度を重視し、小テスト及び期末テストにより評価する。
テキスト参考文献	授業中に参考文献を紹介する。		

02 以前	ボランティア論	担当者	青柳 多恵子
-------	---------	-----	--------

03 以降	ボランティア論	担当者	青柳 多恵子
		担当者	

講義目的および講義概要	<p>ボランティアの歴史と時間的流れと、変化してきた実態の把握を通して将来のあるべき姿を研究。ボランティアの原義である自主性・無償性・社会性の歴史的・構造的・思想的変化と活動の意義を理解すると共に、現代文化や科学の発展と同様にボランティアを行動文化としてその動向と意義を解明し実践していく。</p> <p>講義概要 ボランティアの歴史的・社会的な変化との関連について検索し、産業社会と人間生活の方向性とボランティアとの接点と将来のあるべき姿を模索しつつ、本来人間が保持している思いやりや愛情の伝達とボランティアという行為によって表現し活用する意義について認識し、ボランティアそのものの量的、質的な関心と参加する事の基本的な見直しと、組織的な協力関係や団体のマネジメント能力の確保もこの学問領域といえる。</p>	授業計画	1
			1、ガイダンス・
			2、歴史の変遷と21世紀の現状
			3、世界的活動組織・NPO,NGOの活動報告(外来講師)
評価方法	出席と実践レポート提出		4、ボランティア基本コンセプト
テキスト参考文献			5、日本でのボランティアの現状と取り組み(外来講師)
			6、現代社会におけるボランティアの必要性と認識
			7、ボランティアの日本的意識・世界的視野
			8、ボランティアの必要性と社会構造との関連
			9、自発性(自主性)・無償性(無給性)・社会性(公益性)
			10、行動文化としてのボランティアの動向と意義
			11、物質文明の限界・21世紀の展望
			12、まとめ
			10
			11
			12

		担当者	
		担当者	

講義目的および講義概要		授業計画	1
			2
			3
			4
			5
			6
			7
			8
			9
			10
			11
			12
評価方法			
テキスト参考文献			

03以降 02以前	現代世界論	担当者	有吉 広介
講義目標および講義概要	<p>〔講義目標〕 21世紀の国際化時代に必要のグローバルな見方を養い、そして異文化理解への関心を高めることを目標とする。この講義では、経済学部の桑原靖夫・千代浦昌道の2教授と益山光央教授、外国語学部言語文化学科の有吉広介・辻康吾の2教授、および三本 茂名誉教授（社会心理学）の6名が、オムニバス形式で、それぞれ異なる視点から世界の諸現象について講義し、現世界の多面的な理解をはかる。</p> <p>〔講義概要〕 まず、外国経済に焦点を合わせて国際経済についての理解をはかり、「バブル経済」と日本の変化にも言及する。次に、労働市場のポダリス現象の一つ、いわゆる「外国人労働者」の問題をふれる。ついで、奴隷貿易、植民地支配、そして第二次世界大戦後の戦後紛争に苦しむアフリカ人の歴史とアフリカの政治・経済・社会の諸項目について論じる。さらに、多民族国家ネパールの多様な生活様式と文化をふりながら、そこにおける近年における民主化運動のなかで過激な反政府運動が起こる政治状況を取り上げる。続いて、現代中国にみられる経済発展とその背後にある中国の歴史的・社会的条件と関連させて考察し、そしてまた現在の中国にある農業問題と社会諸問題を全体的に把握したうえで、中国の将来を予測する。最後に、近頃、産業化に伴ってすべての国に人口の高齢化が起こるが、国によって異なる高齢者の生活と意識を、各国の文化との関連で考察する。</p>	授業計画	1 「国際経済と為替」 ゲストスピーカー：益山光央（経済学部助教授）
	2 「日本経済と外国為替市場」 ゲストスピーカー：益山光央（経済学部助教授）		
	3 「グローバル化と人の移動」 ゲストスピーカー：桑原靖夫（経済学部教授）		
	4 「国際的な労働移動の流れと日本の対応」 ゲストスピーカー：桑原靖夫（経済学部教授）		
	5 「現代アフリカの経済と社会」 ゲストスピーカー：千代浦昌道（経済学部教授）		
	6 「現代アフリカの経済と社会」 ゲストスピーカー：千代浦昌道（経済学部教授）		
	7 「多民族国家としてのネパールの特徴」 ゲストスピーカー：三本 茂（獨協大学名誉教授）		
	8 「ネパールにおける民主化運動と体制の変革」 ゲストスピーカー：三本 茂（獨協大学名誉教授）		
	9 「現代中国にみられる伝統と社会主義の遺産」 ゲストスピーカー：辻 康吾（外国語学部教授）		
	10 「現代中国の農業問題と社会諸問題」 ゲストスピーカー：辻 康吾（外国語学部教授）		
	11 「高齢者の生活と意識の国際比較」 担当者：有吉広介（外国語学部教授）		
	12 「高齢者の生活と意識への文化の影響」 担当者：有吉広介（外国語学部教授） および「現代世界論」のまとめ		
評価方法	前後6回のレポートの評価を総合しておく。		
テキスト	随時配布する。		
参考文献	<p>桑原靖夫『外国人労働者』岩波書店 桑原靖夫『グローバル時代の外国人労働者』東洋経済新報社 小田英則他『アフリカ 第2版』自由国民社 伊谷純一郎『アフリカを知る事典・改訂版』平凡社 小島晋台『中国近現代史』岩波書店 瀬山角『東アジアの家父長制：ジェンダーの比較社会学』基草書房 有吉広介『個人主義社会・英国での家族役割の責任』マテシス・ウニヴェルサリス第4巻第2号・獨協大学言語文化学科</p>		

02 以前	言語文化概論	担当者	下川 浩
-------	--------	-----	------

		担当者	
		担当者	

講義目的および講義概要		授 業 計 画	1
			2
			3
			4
			5
			6
			7
			8
			9
			10
			11
			12

03以降	言語文化概論	担当者	下川 浩
		担当者	

講義目的および講義概要	<p>目的: 外国語学部共通の教育目標は、特定の外国語の学習を通じて、そ(れら)の外国語の話される共同体の文化と社会構造を、日本語および日本の文化・社会構造と対照しつつ、知ることである。その際、言語と文化すなわち生活・行動・思考の様式とは相互に密接な関係にあるということが、自明のこととして前提されている。本講義の目的は、この前提、すなわち言語と文化の相互関係を概括的に論じることである。</p> <p>概要: 言語と文化すなわち生活・行動・思考の様式との相互関係を見るにあたり、当然それらの担い手・主体である民族を中心にすえる必要がある。けれども、同じ(ような)言語を話し、同じような生活を営み、同じように行動し、思考する人々を民族と言うことについては、今日、事実と理論の両面から疑問が生じている。人々が出会い、ふれ合い、共同の生活を営む中で、共通の言語と文化が形成される。しかし、生活環境の変化による移動や生活領域と手段の奪い合いによって、今日のように民族・言語・文化が多様化したのである。</p>	授 業 計 画	1 人と人が出会うとき、人はおたがいにはたらきかけ合い、伝え合う。伝え合い(コミュニケーション)とはどういうものか?
			2 コトバによる伝え合いとコトバによらない伝え合いとはどのように異なるのか?
			3 コトバによる伝え合いの手段であるとともに産物である言語とはどういうものか?
			4 世界には、どんな言語がどのように分布しているか?
			5 人種・語族・民族という概念の共通点と相違は?
			6 民族は歴史的にどのように形成されてきたか?
			7 文化はどのように形成されてきたか? 日本文化とは?
			8 思想・宗教はどのように人々の生活・行動様式と関係し合うのか?
			9 「民族紛争」と「少数民族」の問題をどのように考えるべきか?
			10 はたらきかけ合い(社会的相互行為)と伝え合いの原則とは?
			11 コトバはことがらをありのままに表現することができない。ウソとコトバの魔術の違いは?
			12 平和で豊かな国際社会を築くための伝え合いと関わり合いは、どうあるべきか?

評価方法	随時レポートを課し、各自の実績にもとづく自己評価を基本にして、最終評価をする。
テキスト参考文献	高崎通浩『改訂版世界の民族地図』(作品社) コムリー他編『世界言語文化地図』ほか

02 以前	比較思想概論	担当者	松丸 壽雄
-------	--------	-----	-------

03 以降	比較思想概論	担当者	松丸 壽雄
講義目的および講義概要	日本を含めた諸文化を支えてきた宗教思想・哲学・思想の比較を通して、諸地域文化の成立根拠の理解を得て、それをもとにして現代における諸文化の思想傾向を把握する力を育てることを目的とする。 東洋思想と西洋思想とを比較検討する。東洋思想としては、インドの哲学・思想、中国の哲学・思想、日本の哲学・思想を概観する。西洋の哲学・思想などに触れる。	授業計画	1 講義の概要説明と受講についての諸注意。
			2 東洋思想
			3 東洋思想
			4 東洋思想
			5 東洋思想
			6 日本の思想
			7 日本の思想
			8 日本の思想
			9 西洋思想
			10 西洋思想
			11 西洋思想
			12 東洋思想と西洋思想の比較・検討
			評価方法
テキスト参考文献			

		担当者	
		担当者	
講義目的および講義概要		授業計画	1
			2
			3
			4
			5
			6
			7
			8
			9
			10
			11
			12
			評価方法
テキスト参考文献			

02以前	日本文化論	担当者	小島 幸枝
03以降	日本文化論 a	担当者	小島 幸枝
		担当者	
講義目的および講義概要	大航海時代の日本学は、ヨーロッパ人は第三者の視点で、当時（室町時代後期から江戸時代初期）の日本の政治状況、文化、思想、宗教、生活状況、風俗に関して、客観的かつ具体的に記述したものである。これを紹介しつつ、現代と（時には古代日本にも目を向けながら）比較して日本文化の特質を確認していきたい。ビデオテープ（45分もの）を援用する。	授業計画	1 日本人はなぜ宗教を信じないか。
			2 日本人の性癖（ヨーロッパ人から見た日本人）
			3 大航海時代はどのようにして始まったか。
			4 大航海時代の日本の実情
評価方法	レポート		
テキスト参考文献	日本史小百科『キリシタン』（東京堂出版）		5~11 イエズス会の日本研究と日本の文化（建築、絵画、楽器、衣服、経済、天文学、医学）
			12 まとめ

03以降	日本文化論 b	担当者	小島 幸枝
		担当者	
講義目的および講義概要	大航海時代（16 17世紀ごろ）の日本文化の中で、とくに精神文化面をとりあげる。生活習慣、価値観、死生観、宗教行事、音楽、礼法、女性の生き方、など。 と同時に、日本の中世末の社会情勢、戦国時代の日本人の行動を知る。	授業計画	1 日本の風土
			2 「する文化」と「なる文化」の差異
			3 永平寺の雲水の修行
			4 比叡山千日回峰
			5 キリスト教の修道生活
			6 日本の礼法（ヴァリニヤノの日本巡察記録から）
			7 日本の国宝絵巻
			8 日本人の描く浄土の世界
			9 安土城復元と信長の世界
			10 「忠臣蔵」の魅力（日本人の心象風景）
			11 華道と茶道の発祥（町衆の文化）
			12 まとめ
評価方法	第1期に同じ		
テキスト参考文献	第1期に同じ		

02 以前	日本語研究概論	担当者	城田 俊
-------	---------	-----	------

03 以降	日本語研究概論 a	担当者	城田 俊
		担当者	

講義目的および講義概要	<p>新しい日本語学は言語学の基礎の上に構築する必要がある。講義では言語学の初歩的知識をやさしく説明し、それを出発点にして日本語を眺めると、音声、文法、語彙の水準においてどのような構造・組織・体系が見出されるかを綿密にとく。</p> <p>新しい言語学の出発点となったソシュールの学説を紹介し、それを発展させていったトルベッコイ、ヤコブソン等々の理論を解説する。「構造」の概念の理解のために重要な音韻論の基礎知識を伝え、その上で日本語の子音体系、母音体系を解明し、基本体系と第二体系の差を説明する。</p>	授業計画	1	コードとメッセージ、ラングとパロールの区別。コードとメッセージの諸関係。引用、固有名詞、語釈。	
	評価方法		定期試験期間中に試験を行う。 出席および授業への参加態度を考慮する。	2	通時言語学と共時言語学。通時的日本語研究と共時的日本語研究。共時的日本語研究の優位性。
				3	la/の前にある日本語の子音、子音組織の解明方法。調音点、調音方法、無声性（清音）、有声性（濁音）。
テキスト参考文献	テキスト 必要な場合プリントして配布する。		4	la/の前の子音の体系の分析。音素とは弁別的特徴の束である。ヒュームの人間の定義	
			5	子音音素認定の手続き。子音音素体系。le/の前にある日本語の子音。「中和」、archiphoneme	
			6	母音音素認定の手続き。母音音素体系。音声学と音韻論。	
			7	基本体系と第二体系。日本語の音節体系の発展。通時態は共時態の中にある。通時と共時の和解。	
			8	形態論。文法カテゴリーの研究（1）。動詞の文法カテゴリー。《性》（ジェンダー）。《数》（ナンバー）	
			9	《肯定・否定》、日本語の《否定》。	
			10	《人称》。《時制》。日本語の《時制》。《相対的時制》（《順序》）と《時制》の区別。	
			11	《態》。日本語の《態》と《アスペクト》。《態》と《人称》と《やり・もらい》。	
			12	まとめ。復習。	

03 以降	日本語研究概論 b	担当者	城田 俊
		担当者	

講義目的および講義概要	<p>言語（ひいては日本語）がなぜ変化するのか、駆動力は何かを考察する。</p> <p>文法論の分野では文法カテゴリーの言語学的定義を把握し、日本語にはいかなるカテゴリーが存在し、いかなる形態によって表現されているかを観察する。意味論、語彙論の分野では語彙函数の理論を説明し、日本語のコロケーション面に注意を払い、語彙力・文章力の涵養に努める。</p>	授業計画	1	《語法》。日本語の《語法》。《伝達語法》（《叙述語法》と《推量語法》）。《呼び掛け語法》	
	評価方法		定期試験期間中に試験を行う。 出席および授業への参加態度を考慮する。	2	《推量語法》の研究。
				3	名詞の文法カテゴリー。日本語の《ジェンダー》。助数詞。格。格助詞。副詞格と
テキスト参考文献	参考文献 トルベッコイ『音韻論の原理』（長嶋 善郎 訳・岩波書店） 『ロマン・ヤコブソン選集』1・2（大修館書店）		4	意味論・語彙論・文法論。慣用の研究。語彙函数。構造語彙論。	
			5	強めー強調語。讃えー称讃語。正しさー真正語。	
			6	動詞化動詞。始まりー開始語。終わりー終止語。完了ー完了語。続きー継続語。繰り返しー反復語。	
			7	充たしー充たし語。生みー生成語。調えー調え語。ゼロ化ー無化語。悪化ー悪化語。攻撃ー攻撃語。	
			8	コトとコトの参加者（復習）。参加者を示す名詞。時・場所・状況を示す名詞。	
			9	助数詞。集合ー集合語。集団ー集団語。成員ー成員語。頭（かしら）ー頭目語。	
			10	同義・類義ー同義語・類義語。敬いー敬語。反義ー反義語。	
			11	反転ー反転語。総括ー総括語。品詞転換ー品詞転換語。	
			12	まとめ。全体の展望。試験の概要説明。	

02 以前	スペイン・ラテンアメリカ文化論	担当者	野々山 ミチコ
-------	-----------------	-----	---------

03 以降	スペイン・ラテンアメリカ文化論 a	担当者	野々山 ミチコ
		担当者	

講義目的および講義概要	<p>コロンブスの新大陸到着から ラテンアメリカの独立までの植民地史 と人種問題に焦点をあてて 講義する。 映画に付随する時代の背景を学ぶため 「コロンブスの生涯」と伝道に カトリック神父のヒューズニズムの 動向を扱った「ミソジション」を用いる。</p>	授 業 計 画	1	大航海時代
			2	コンキスタドールのメソコリテ
			3	"
評価方法	出席レポート		4	インディア
			5	インディア
			6	メステソ
テキスト参考文献			7	メステソ
			8	クリオーリヨ
			9	クリオーリヨ
			10	独立への動き
			11	"
			12	"

03 以降	スペイン・ラテンアメリカ文化論 b	担当者	野々山 ミチコ
		担当者	

講義目的および講義概要	<p>スペイン語表現における 民族的特性を考察する 同時の風俗習慣にもとづいて 同時にビデオによる講義の 内容を確認する。 「ヒトゴとケコレート」 「モンテパトリスターナ」など。</p>	授 業 計 画	1	誇り高いスペイン人
			2	騎士道精神
			3	時間感覚
評価方法	出席レポート		4	男と女
			5	"
			6	"
テキスト参考文献	野々山 真輝州著「アミーゴとワリアン」 (朝文社)		7	知能と名前
			8	Tu と Usted:
			9	会話の能力
			10	"
			11	"
			12	"

02 以前	現代中国論	担当者	辻 康吾
03 以降	現代中国論 a	担当者	辻 康吾
		担当者	
講義目的および講義概要	<p>中国の経済発展には目を見張るものがある。また中国は国際政治、軍事面においても世界の大国の仲間入りをしたと言えよう。また1972年の国交正常化以来、日中両国は経済的に、政治的に、また軍事的に密接なかかわりを持ち、両国の関係はそれぞれの国内情勢に大きく影響するものとなっている。その結果として日本のあらゆる部門において日常的に中国とのかかわりが増大しつつあり、それはもはや避けては通れない事態となっている。</p> <p>本科目は今日の中国についてより深く理解するため、その歴史と現状について基本的知識を獲得し、分析を試みるものである。秦朝以来の王朝体制が崩壊して100年足らず、中華人民共和国が成立して50余年、今日の近代化路線を進み始めて約20年――激動を続ける中国、とくに日本とのかかわりについて理解を深めたい。</p>	授業計画	1 中華帝国・伝統中国 ―大一統世界―
			2 帝国の危機・救国への試み ―ウェスタンインパクト―
			3 帝国の崩壊・日本の侵略 ―近代化への試行錯誤―
			4 統一ならず・内憂外患 ―毛沢東戦略―
			5 惨勝と独立・社会主義への転換 ―冷戦期の中国―
			6 反右派闘争から全体主義化―中国の政治権力―
			7 大躍進・人民公社 餓死事件 ―ユートピアの悲劇―
			8 緊張する中ソ関係・核開発 ―社会主義?―
			9 文化大革命（1） ―毛沢東の執念―
			10 文化大革命（2）―破局への道―
			11 日中国交正常化と国際関係 ―戦略転換―
			12 前期総論：毛沢東の幻想と中国の現実
テキスト	岩波新書『中国近現代史』 岩波新書『中華人民共和国史』 参考文献：岩波書店『現代中国事典』		
評価方法	各期末テスト。中間小テストの予定。		
03 以降	現代中国論 b	担当者	辻 康吾
講義目的および講義概要	同	授業計画	1 鄧小平の大転換 ―白猫と黒猫―
			2 四つの現代化 改革・開放政策 ―民族の悲願―
			3 改革・保守のせめぎあい―脱社会主義―
			4 天安門事件と南巡講話 ―民主の壁から虐殺まで―
			5 飛躍する経済 ―農業生産責任制・経済特区―
			6 課題1 人口問題 ―民以食为天―
			7 課題2 環境問題 ―近代化と環境―
			8 課題3 失業問題 ―低賃金かマンパワーか―
			9 課題4 農村問題 ―3農問題と農民の悲劇―
			10 課題5 エネルギー問題 ―産業化と資源―
			11 課題6 中国のラテンアメリカ化? ―中国は何処へ行く―
			12 総論：隣のドラゴン
テキスト	同		
評価方法	同		

02以前	日本思想史	担当者	川村 肇
------	-------	-----	------

		担当者	
		担当者	

授業目的および講義概要	<p>1. 思想に触れることの意味と、歴史を理解することの意味をつかむ。</p> <p>2. 古代から近世に至る日本思想史の概略的な流れを理解する。</p> <p>3. 現代の私たちを奥深く規定している日本の諸思想について考察する。</p> <p>かなりの数量の文献を読み、学期に2回ほどのレポート作成もあるので、積極的に参加されたい。</p>	授業計画	1 講義の進め方の説明
			2 思想史の考え方について (丸山眞男による)
			3 思想と経済的・社会構成体について
			4 中国から見た日本の近代化について (竹内好による)
			5 ヨーロッパから見た日本の伝統について (加藤周一による) / 日本の近代についてレポート
			6 古代の思想 (『古事記』と仏教)
			7 古代の思想 (最澄と空海)
			8 中世の思想 (鎌倉新仏教1)
			9 中世の思想 (鎌倉新仏教2)
			10 中世から近世へ (キリスト教の伝来と日本)
			11 歴史意識の古層 (丸山眞男による)
			12 続・歴史意識の古層 (丸山眞男による) / 古層論文についてレポート
評価方法	適宜課外レポートおよび最終レポートによる。講義への出席を加味する。		
テキスト参考文献	配布プリント類。参考文献は、適宜紹介する。		

		担当者	
		担当者	

授業目的および講義概要		授業計画	1 儒学 (朱子学) について
			2 近世思想史概観 / 思想家一覧の作成
			3 近世の思想 (貝原益軒1)
			4 近世の思想 (貝原益軒2)
			5 近世の思想 (伊藤仁斎1)
			6 近世の思想 (伊藤仁斎2)
			7 近世の思想 (忠臣蔵と武士道) / 儒学または武士道についてレポート
			8 近世の思想 (荻生徂徠1)
			9 近世の思想 (荻生徂徠2)
			10 近世の思想 (本居宣長)
			11 近世の思想 (民衆の思想)
			12 近世から近代へ
評価方法			
テキスト参考文献			

02以前	日本文化・芸能論	担当者	飯島 一彦
------	----------	-----	-------

		担当者	
		担当者	
講義目的および講義概要	<p>文化とはある集団を構成する人々の心が、目に見えるある特定の形を示したものの中で、その集団が生活を維持し進展させていくのに重要なものを言うと考えられる。新しく生み出される重要な作品や製品も文化であるが、人々が維持し作り上げてきた行動様式や伝統も文化である。文化の持つ伝統や行動様式は、新しく生み出すものに大きな影響を与えるのである。</p> <p>日本という地域集団が持つ文化には数え切れない程の側面があり、その豊かさは世界的に見ても誇れるものであるが、この国に住む人々はそのことを意外に知らない。特に根底に潜む心のあり方には特徴があるが、それを日常意識することは少ない。</p> <p>今急速に変わりつつある日本が、一体何を獲得し、何を捨て去りつつあるのか。それを明確に自覚しなければ、よりよい未来は望めまい。(下に続く)</p>	授業計画	1 オリエンテーション・導入 文化とは何か？芸能とは何か？
			2 日本文化を意識する 文化の底に潜む心と行動様式
			3 目に見えるものと目に見えないもの 意識と無意識の行動様式、祭りの構造
			4 神の出現と芸能① 現代の神観念（講義）、春日若宮おん祭り
			5 神の出現と芸能② 沖縄八重山の祭りその1
			6 神の出現と芸能③ 沖縄八重山の祭りその2
			7 田植えの習俗と芸能① 日本人と米（講義）
			8 田植えの習俗と芸能② 広島県の花田植え
			9 田植えの習俗と芸能③ 宮城県・山形県の田植え踊り
			10 芸能から見る日本の歴史観念① 日本文化にとって歴史とは何か？（講義）
			11 芸能から見る日本の歴史観念② 狂言素語り「奈須与一」
			12 芸能から見る日本の歴史観念③ 歌舞伎「元禄忠臣蔵」
評価方法			
テキスト参考文献			
講義目的および講義概要	<p>芸能は形として残るものではないが、集団の行動様式を目に見える形で表現するという点では大変分かり易い文化の一つである。</p> <p>そこで、この授業では映像資料を用いて明確に理解することが可能な日本の芸能を探り上げ、主に行動の様式とそれを支える精神性を以下の6つの単元に分けて解説・講義する</p> <p>I 神の出現と芸能 II 田植えの習俗と芸能 III 芸能から見る日本の歴史観念 IV 仏教と芸能 V 恋愛と芸能 VI 境界領域と人間</p>	授業計画	13 仏教と芸能① 仏教のもたらした様々な観念（講義）
			14 仏教と芸能② 知識の受容と仏教という器（講義） 声明
			15 仏教と芸能③ 四天王寺聖霊会
			16 仏教と芸能④ 鬼来迎
			17 恋愛と芸能① 日本の「恋愛」の観念（講義）
			18 恋愛と芸能② 神話・物語・現実の恋愛（講義）
			19 恋愛と芸能③ 能「卒塔婆小町」
			20 恋愛と芸能④ 浄瑠璃「曾根崎心中」
			21 境界領域と芸能① 境界領域の構造と現代生活（講義）
			22 境界領域と人間② 岩手県の鹿踊り
			23 境界領域と人間③
			24
評価方法	各単元毎の小レポート、芸能見学のレポート及び最後の大レポートの成績による。		
テキスト参考文献	講義中に指示する。		

02 以前	日本近現代史	担当者	今野日出晴
-------	--------	-----	-------

		担当者	
		担当者	
講義目的および講義概要	<p>講義目的 日本の近現代史を対象にしながら、歴史を学ぶ意味、そして、歴史に接近する方法を考えてみたい。</p> <p>講義概要 近代日本の歩みは、戦争の歴史を抜きに語ることはできない。しかし、意外な程に、戦争に対する認識が曖昧であることに気づく。例えば、「軍部が台頭した」とする際の「軍部」とは何なのか。抽象的な軍や軍部を主語としていたのではないか。実態としての軍隊や戦争（生活・衣食住・戦場など）に接近してみたい。そのなかから、体験者と非体験者の共有できる場を考えてみたい。</p>	授業計画	1 歴史を学ぶとは
			2 戦争イメージの検証
			3 大文字の歴史から小文字の歴史へ
			4 原爆という経験 1
			5 原爆という経験 2
			6 大文字としての「十五年戦争」 1
			7 大文字としての「十五年戦争」 2
			8 軍隊に入るということ
			9 動員のしくみ 1
			10 動員のしくみ 2
			11 戦場で戦う ー中国戦線ー
			12 戦場で生活する ー中国戦線ー
評価方法			
テキスト 参考 文献			

		担当者	
		担当者	
講義目的および講義概要		授業計画	1 聞けわだつみのこえ
			2 農民兵士の声
			3 捕虜を殺さない兵士
			4 さまざまな戦場
			5 戦争を伝える プロパガンダ
			6 戦争を伝える ラジオ
			7 戦争を伝える 映画・亀井文夫
			8 戦争を伝える 人種偏見
			9 戦争犯罪を考える
			10 免責の系譜
			11 戦争責任論の現在
			12 過ぎ去ろうとしない過去
評価方法			
テキスト			

02 以前	日本経済論	担当者	波形 昭一
講義目的および講義概要	現在の日本経済を理解するには、その生い立ちを知っておくことが重要である。とりわけ高度成長期についての知識が不可欠である。そのため「日本経済論 a」では、高度成長期における日本経済の問題を中心に講義する。	授業計画	1 はじめに
			2 戦後民主化政策と経済改革
			3 戦後経済復興対策
4 ドッジ・ラインとシャウプ勧告			
5 朝鮮戦争と日本経済			
6 高度成長時代の到来			
7 高度成長の構造			
8 高度成長の精神的土台			
9 高度成長の時代的背景			
10 高度成長の終焉(1) ドル・ショック			
評価方法	前期末試験の結果で評価する。絶対評価ではなく相対評価を採用。		11 高度成長の終焉(2) オイル・ショックとインフレ
テキスト参考文献	主に統計表などのプリントを配布。		12 安定成長時代の到来

講義目的および講義概要	1980年代から日本経済をめぐる内外の諸環境は大きく構造転換し、その結果として現在の日本経済がある。したがって「日本経済論 b」では、前期の講義をふまえつつ、80年代の構造変化とその結果をのべ、そのうえで最近における日本経済の再建論議の可否を議論してみたい。	授業計画	1 対外経済構造の激変 トリレンマとスタグフレーション
			2 レーガノミックス
			3 バブル経済の発生とその要因
4 バブル経済の崩壊			
5 複合不況論			
6 「失われた十年」の主要経済指標			
7 デフレ不況の深化			
8 構造改革か景気対策か			
9 構造改革重視論			
10 景気対策重視論			
評価方法	後期末試験の結果で評価する。絶対評価ではなく相対評価を採用。		11 第三の道論
テキスト参考文献	主に統計表などのプリントを配布。		12 まとめ 小泉・竹中改革の評価をめぐって

02 以前	日本政治外交史	担当者	福永 文夫
-------	---------	-----	-------

< 講義目的および講義概要 >

21 世紀に入っても、日本政治は混迷の淵から抜け出せないでいる。私たちは、出口を求めてさまよっていると言えよう。いずれにせよ、未来の選択は、過去の経験と現在の選択においてしか開かれない。本講義では、戦前日本の政治と外交を論ずることで、この国の越し方を考えてみたい。

< 評価方法 >

講義中に行う平常試験（50 点）と年度末の定期試験（50 点）によって判定する。詳細についてはは講義中に指示する。

< テキスト・参考文献 >

テキストは特に定めませんが、講義中に必要に応じて参考文献を指示する。ノートを確実にとり、復習することが望ましい。

春学期授業計画

1. はじめに
2. 近代日本の基本問題
3. 明治維新
4. 明治 6 年の政変—内治優先主義
5. 明治憲法体制の成立（1）
6. 明治憲法体制の成立（2）
7. 明治憲法体制の構造
8. 明治初期の外交
9. 東アジアの国際環境
10. 大陸国家への道（1）—日清戦争—
11. 大陸国家への道（2）—日露戦争—
12. 日露戦後の日本の政治と外交
- (13.)

秋学期授業計画

1. はじめに
2. 「藩閥支配」から政党政治へ（1）
3. 「藩閥支配」から政党政治へ（2）
4. 第 1 次世界大戦と日本外交（1）
5. 第 1 次世界大戦と日本外交（2）
6. ワシントン体制と日本（1）
7. ワシントン体制と日本（2）
8. 政党政治の展開（1）
9. 政党政治の展開（2）
10. ワシントン体制の崩壊—満州事変—
11. 軍部の時代
12. 「帝国」の破局
- (13.)

02 以前	日本研究特殊講義 A (能楽における中世武士の諸像)	担当者	瀬尾 菊次
-------	----------------------------	-----	-------

		担当者	
		担当者	

講義目的および講義概要	<p>中世に誕生した「能楽」は、21世紀世界遺産に指定され世界の文化と認められましたが、遺産として遺されたものではなく、舞台芸術として現代に生きております。しかしながらとかく古典芸能と難しく捉えられがちです。この能楽の全体像を、現役の能楽師の視点から平易に解明し、また他の芸能にどのような影響を与えていったかを考察します。</p> <p>悲劇のヒーローとして膾炙されている、鎌倉時代に生きた源義経の生涯、時代背景を読み解き、その義経を主人公とした能「安宅」を題材にして、作品鑑賞、さらに能楽が他の芸能（歌舞伎、映画）にどのように影響しドラマ化されたか、ビデオ鑑賞を取り入れ比較します。</p> <p>前期は能楽の知識が主となり、後期は作品鑑賞が中心となるが、単なる能の紹介、作品鑑賞の範囲に留まらず、「能楽」の理解度を深める目的のため、通年受講を希望します。</p>	授業計画	1 年間講義のあらまし
			2 能の概説
			3 能楽のながれ
			4 能楽を演じる各役
			5 能舞台について
			6 源義経の生涯と時代背景 その1
			7 源義経の生涯と時代背景 その2
			8 源義経の生涯と時代背景 その3
			9 義経の能 その1
			10 義経の能 その2
評価方法	課題レポート。能楽鑑賞レポート。		11 能の作品と前期レポート
テキスト参考文献	関連資料をコピー配布		12 予備

		担当者	
		担当者	

講義目的および講義概要		授業計画	1 能「安宅」の解釈と鑑賞 その1
			2 能「安宅」の解釈と鑑賞 その2
			3 能「安宅」の解釈と鑑賞 その3
			4 歌舞伎「勧進帳」の解釈と鑑賞 その1
			5 歌舞伎「勧進帳」の解釈と鑑賞 その2
			6 黒沢明監督作品における「安宅」
			7 能「安宅」と歌舞伎「勧進帳」の比較
			8 能「安宅」と歌舞伎「勧進帳」の比較
			9 夢幻能と現在能
			10 夢幻能「井筒」の解釈と鑑賞 その1
評価方法	課題レポート。能楽鑑賞レポート。		11 夢幻能「井筒」の解釈と鑑賞 その2
テキスト参考文献			12 まとめ

02 以前	日本語文法論	担当者	浅山 佳郎
-------	--------	-----	-------

		担当者	
		担当者	
講義目的および講義概要	<p>講義目的 日本語教育のための日本語文法をまなぶ。目標は2つある。1つは、基礎的でかつ体系的な日本語文法の知識を獲得することである。もう1つは、日本語教育のなかでであろうであろう個別の文法的な問題を解決するための技術、つまり言語を規則としてかんがえることのできる能力を養成することである。</p> <p>講義概要 外国語として日本語を学習するひとびとへの教育のためには、われわれが小中学校で学習してきた「国文法」では不足する。日本語教育のための文法は、他の言語の文法システムをもつ人にとっても理解可能な汎用性のたかいものでなければならない。また文を産出することのできる規則でなければならない。こうしたことを前提としてふまえたうえで、日本語教育のための文法体系をまなぶ。</p>	授業計画	1 主題の構造
			2 主題と主語
			3 接続
			4 指示
			5 制御のモダリティ
			6 認識のモダリティ
			7 疑問と否定
			8 単語と品詞
			9 活用と語構成
			10 動詞句の構造 (1)
			11 動詞句の構造 (2)
			12 まとめ
評価方法	試験の結果で評価する。なお出席も評価にふくめる。		
テキスト	プリントをもちいる		

		担当者	
		担当者	
講義目的および講義概要		授業計画	1 場所と時間
			2 副詞と連用修飾
			3 連体修飾
			4 とりたて
			5 ヴォイス (1)
			6 ヴォイス (2)
			7 テンス
			8 アスペクト (1)
			9 アスペクト (2)
			10 複文 (副詞節)
			11 複文 (連体節・補足節)
			12 まとめ
評価方法			
テキスト			

02 以前	日本語音声学	担当者	城田 俊
-------	--------	-----	------

		担当者	
		担当者	

講義目的および講義概要	<p>講義の目標</p> <p>日本語音声の実践的・構造的把握をめざす。それは正しい日本語をみずから話すためばかりでなく、外国人に正しい標準的日本語を教え、発音上の誤りを矯正するのに役立つ。また、事象を構造的に、理論的にとらえるためにも音声の理論的把握は必要である。哲学的・思想的立場としてある構造主義も、また、現在人文科学で広く用いられる構造主義的手法も言語音声の研究成果を出発点としている。</p> <p>講義概要</p> <p>調音音声学の基礎を講じ、それを基盤にして日本語の子音・母音を調音面から解説する(講義に形態をとるが、時に受講者を指名して、発音練習を行うことがある)。次に音節に話しを進め、それがなす体系には基本体系と第二体系が併存し、その異なりと発展のメカニズムを明らかにする。アクセントの正しい学び方、教え方に話しを及ぼす。</p> <p>第二部としてある音素論では、位置の差に着目しながら子音体系・母音体系をとらえ、日本語にはいかなる子音音素・母音音素があるかを論じる。</p>	授業計画	1 第I部 音声学、単音、ことばの音(おと)、1単音か2単音か。
	2 発音記号、調音器官。		
	3 子音と母音(テキスト1・2・3併せて1-25頁)。		
評価方法	前期 定期試験期間中に試験を行う。 受講態度も考慮する。	4 子音の分類、調音点による分類、調音方法による分類、無音子音・有音子音。	
テキスト参考文献	城田俊『日本語の音(おと) 一音声学と音韻論』ひつじ書房	5 非口蓋化子音、口蓋化子音、有気音、無気音、重ね子音。	
		6 子音の調音、閉鎖音(1)。	
		7 閉鎖音(2)。	
		8 弱い閉鎖音、摩擦音(テキスト4・5・6・7・8併せて26-52頁)。	
		9 弱い摩擦音、破擦音。	
		10 鼻音。	
		11 はじき音、ふるえ音、側面音(テキスト9・10・11併せて52-64頁)。	
		12 前期講義の要点の復習。前期試験の概要の説明。	

		担当者	
		担当者	

講義目的および講義概要	<p>講義の目標</p> <p>前期の目標をひきつぐ。</p> <p>講義概要</p> <p>前期をひきつぎ、完結する。</p>	授業計画	1 母音、母音の分類、舌の位置、唇の丸め、ジョーンスの「基本母音」。
	2 母音の調音。		
	3 長母音、無声化母音、鼻音化母音(テキスト1・2・3併せて65-79頁)。		
評価方法	後期 定期試験期間中に試験を行う。 受講態度も考慮する。	4 日本語の音節、基本体系(伝承された体系、閉鎖体系)、[e] [i]に関する規制。	
テキスト参考文献	城田俊『日本語の音(おと) 一音声学と音韻論』ひつじ書房	5 第二体系(革新体系、開放体系)、両体系の差。	
		6 長音節、促音付き音節、撥音付き音節、引き音付音節、イ音付音節、拡大長音節、拍。	
		7 アクセント、共通語のアクセント、その体系の把握。	
		8 第II部 音韻論、音素論(1)、母音音素、音素の定義、母音の分布、母音音素。	
		9 他言語との対照、高さアクセント・強さアクセント、統語機能、固定アクセントと自由アクセント。	
		10 音素論(II); 子音の分布と子音音素。	
		11 基本体系と第二体系、文化の問題、「開かれた受容性」と「同化による閉鎖性」。	
		12 後期講義の要点と復習。全体の展望。後期試験の概要と説明。	

02 以前	日本語史	担当者	小島 幸枝
-------	------	-----	-------

講義目的および講義概要	日本語は、まだ日本民族が文字をもたなかった文献以前の時代から現代まで、日本列島に行われてきた言語である。海洋の島国という地理的条件から、古来日本人には外来文化を消化・吸収する能力が培われてきた。このことは、日本語の歴史においてどのような面に成果があらわれ、どのように日本語を生成発展させてきただろうか。本講は比較的、研究が完成している音韻史をとりあげる。	授業計画	1 奈良時代以前（文献以前の）日本語
			2 奈良時代の日本語
			3 "
			4 平安時代の日本語
			5 "
			6 "
			7 鎌倉時代の日本語
			8 "
			9 "
			10 "
			11 室町時代の日本語
			12 "
評価方法	レポート		
テキスト参考文献	国語学会編『国語史資料集』（武蔵野書院）		

講義目的および講義概要		授業計画	1 江戸時代の日本語
			2 "
			3 "
			4 明治時代の日本語
			5 "
			6 "
			7 "
			8 現代日本語（20世紀の日本語）
			9 21世紀の日本語（展望）
			10 言語生活史
			11 位相語の歴史
			12 言語変化とその要因
評価方法			
テキスト参考文献			

02 以前	対照言語学	担当者	中西 家栄子
-------	-------	-----	--------

		担当者	
		担当者	

講義目的および講義概要	二つの言語の共時的な比較対照及び誤用分析の方法を学ぶ。対照によって得られた知見を日本語教育にどのように応用するかも併せて検討する。その一方で日本語の体系的な知識を獲得するとともに、他の言語と日本語の対照を通じ日本語の発想、中間言語としての日本語、日本語のコミュニケーションについても考察する。具体的には誤用の資料を検討・分析し、次に検討した事柄について色々な角度から考察する。	授 業 計 画	1 オリエンテーション ＜対照言語学とは？ 誤用分析とは？＞ 2 続き 3 音韻・音声 4 造語法 5 続き・オノマトペヤ 6 語順 7 名詞 8 形容詞 ① 9 形容詞 ② 10 コソアド 11 人称代名詞 12 動詞
	評価方法		①中間・期末テスト ②クラスでの貢献度 ③参加・出席率 ④課題発表+課題提出
	テキスト参考文献		安藤貞夫『英語の論理・日本語の論理』 大修館、その他（クラスで言及） プリント

		担当者	
		担当者	

講義目的および講義概要		授 業 計 画	学生による課題発表とする 課題テーマ例： テンス・アスペクト 仮定法 連体修飾節 ボイス（受身・使役） モダリティー 助詞 <は・が> その他の助詞 接続詞 その他さまざまな表現 例：目的、原因、理由、 など
	評価方法		1 1 1
	テキスト参考文献		

02 以前	日本語教授法 I	担当者	中西 家栄子
-------	----------	-----	--------

		担当者	
		担当者	

講義目的および講義概要	<p>将来日本語教育に従事してみたい、海外であるいはボランティアで日本語を教えてみたいと考える学生を対象にしたコースである。</p> <p>言語学習及び習得理論の紹介。発話場面や文脈にあった言語運用能力を育成する指導方法を考える。具体的な教材の紹介、使用方法を指導後、実際に教案・教材を作成し、グループワークを通じてその内容を検討してもらおう。極めて実践的な講義である。4技能別の指導方法、評価、テスト作成についても言及する。</p> <p>また、学生には楽しい、役に立つ言語教育とどのようなものかを考え、自分なりの教授法を考察してもらいたい。</p>	授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 1 オリエンテーション 2 コースデザイン、レディネス分析とニーズ分析 3 学習理論、学習者の Variables 4 第一言語習得と第二言語習得の違い 5 教材・教具論、 6 教科書の分析と評価 <課題：教材評価> 7 日本語の音声：教材の紹介と指導法 8 続き 9 聴解：教材の紹介と指導法 <自主聴解教材の作成> 10 自主聴解教材の検討<グループワーク> 11 表記：教材の紹介と指導法、漢字圏・非漢字圏 12 続き
	評価方法		<p>課題提出(教案・教材作成、等)：25%、 前期・後期試験：各35%、出席率：5%</p>
	テキスト参考文献		<p>『実践日本語教授法』中西家栄子・茅野直子 バベル出版 その他：配布物多</p>

		担当者	
		担当者	

講義目的および講義概要		授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 1 読解：教材の紹介と指導法 2 続き 3 自主読解教材の検討 <グループワークでの教材研究> 4 作文：指導法、評価、添削 5 続き<添削とフィードバックの与え方> 6 教室活動：コミュニケーションアプローチとオーディオリンガルに違い 7 文法・文型指導について 8 初級文型指導上の注意点と指導法 <誤用を参考にして> 9 続き 10 教案の書き方・ドリルの作り方 11 自主教案の検討 (グループワーク) 12 テストと評価
	評価方法		
	テキスト参考文献		

02 以前	日本語教授法Ⅱ	担当者	浅山 佳郎・中西 家栄子
-------	---------	-----	--------------

		担当者	
		担当者	

講義目的および講義概要	<p>外国語として日本語を教える具体的な方法を学ぶ。日本語教育機関での実習を行なうための完全に演習的な授業である。従って、毎回学生による模擬授業がある。日本語教師として教壇に立つ以外の学生は、学生になり、その授業を客観的に観察する。観察を通じて各人が教室活動、指導法等について具体的に評価・検討する。模擬授業は少なくとも2. 5回ある。</p>	授 業 計 画	1. オリエンテーションと分担の取り決め ＜教案の書き方の復習＞
			2回目 ～ 12回目 模擬授業 ＜グループ別 と 個人＞
評価方法	①模擬授業 ②教案の提出 ③レポート (授業観察のまとめと自己分析) ④出席		
テキスト参考文献	『みんなの日本語』		

		担当者	
		担当者	

講義目的および講義概要		授 業 計 画	1
			2
			3
			4
			5
			6
			7
			8
			9
			10
			11
			12
評価方法			
テキスト参考文献			

02 以前	現代思想	担当者	松丸 壽雄
-------	------	-----	-------

		担当者	
講義目的および講義概要	<p>他者理解の可能性と成立根拠を究明すべく、日本の思想のみならず、理解対象である相手の文化的基盤としての思想を広く理解できる幅広く柔軟な受容能力を高めることを目的とする。</p> <p>日本の現代諸思想、東洋の諸思想そして西洋の現代諸思想の理解と比較を通じて、諸文化の基礎である思想および宗教的基盤を理解する。これを基にして、我々の置かれている現代の危機的諸状況を的確に把握し、人類の選択すべき方向を考察する手がかりを得る。今年是他者理解の問題と同時に無限性の問題にも触れる。</p>	授業計画	1 講義の概要説明と受講についての諸注意。
			2 日本の近代思想 (1)
			3 日本の近代思想 (2)
			4 現代日本思想 (1)
			5 現代日本思想 (2)
			6 現代日本思想 (3)
			7 東洋思想と宗教 (1)
			8 東洋思想と宗教 (2)
			9 東洋思想と宗教 (3)
			10 東洋思想と宗教 (4)
			11 現代思想の性格 (1)
			12 現代思想の性格 (2)
評価方法	出席とレポート内容の評価による		
テキスト参考文献	授業中に指示		

		担当者	
講義目的および講義概要	<p>他者理解の可能性と成立根拠を究明すべく、日本の思想のみならず、理解対象である相手の文化的基盤としての思想を広く理解できる幅広く柔軟な受容能力を高めることを目的とする。</p> <p>日本の現代諸思想、東洋の諸思想そして西洋の現代諸思想の理解と比較を通じて、諸文化の基礎である思想および宗教的基盤を理解する。これを基にして、我々の置かれている現代の危機的諸状況を的確に把握し、人類の選択すべき方向を考察する手がかりを得る。今年是他者理解の問題と同時に無限性の問題にも触れる。</p>	授業計画	1 現代西洋思想 (1)
			2 現代西洋思想 (2)
			3 現代西洋思想 (3)
			4 現代西洋思想 (4)
			5 現代西洋思想 (5)
			6 現代西洋思想 (6)
			7 現代思想 (7) 科学思想
			8 現代思想 (8) 科学思想
			9 現代思想 (9) 科学の立場
			10 現代思想 (10) 科学と哲学
			11 現代思想 (11) 科学と宗教
			12 現代思想 (12) 科学と倫理
評価方法	出席とレポート内容の評価による		
テキスト参考文献	授業中に指示		

02 以前		自然言語処理	担当者	呉 浩東
			担当者	
講義目的および講義概要	<p>自然言語は日常生活で話したり書いたりする言葉のことで、コンピュータ用の人工言語と区別するために「自然」言語とっている。「処理」は自然言語をコンピュータで扱うための操作で、コンピュータが自然言語を理解したり生成したりするためのものである。本講義は、コンピュータを利用した自然言語の処理に関する方法、そして応用実態について解説し、演習を通じて自然言語処理のノウハウを身に付くことを目標とする。</p> <p>本講義は、自然言語処理の基礎技術について解説する。ここでは、自然言語の形態素・構文解析、意味解析、辞書やシソーラスについての基礎から説明を行い、さまざまな知識を自然言語処理に応用することについて概説する。コンピュータを使って言語データやソフトのオンライン収集、言語データを用いて演習も同時に行う。</p>		授業計画	1 言葉とコンピュータ 人工言語、自然言語、自然言語処理の必要性
				2 自然言語の性質 各種の曖昧性現象
				3 自然言語処理の予備知識 自然言語処理の諸段階について
評価方法	提出するレポート、出席状況と筆記試験の結果を併せて評価する。			4 形態素解析 (1) 形態素解析の方法
テキスト参考文献	(1) 最初の講義で指示する。 (2) 必要な資料を配布する。			5 形態素解析 (2) 日本語と英語の形態素解析実験
				6 単語処理 (1) 単語の同定、誤綴の検出と訂正
				7 単語処理 (2) 単語の統計処理、Zipf の法則
				8 言語処理の知識源 (1) 電子辞書、シソーラスの構造と情報抽出
				9 言語処理の知識源 (2) コーパス、言語データベースの種類と使い方
				10 オンライン言語資源の使用 インターネットから言語資源の使用法
				11 構文解析 (1) 文の構造、構文木、文法規則、構文解析について
				12 構文解析 (2) 日本語・英語構文解析の実験

			担当者	
講義目的および講義概要	<p>当学期では、前期の知識を復習する上、意味解析や文脈解析の方法を概説する。さらに、自然言語処理の応用技術を解説し、いくつかの応用例を紹介する。特に、校正支援システムや要約システム、機械翻訳システム、情報検索、自然言語理解システムなどの基本技術・基本アーキテクチャを説明する。そして、実際のシステムを使ってシステムを評価し、問題点を検討しながら、これから解決すべき課題を明らかにする。</p>		授業計画	1 前期内容の復習
				2 言語の統計処理 (1) コーパスから各種の言語知識の抽出技術
				3 言語の統計処理 (2) 希薄的データ問題とその解決方法
評価方法	提出するレポート、出席状況と筆記試験の結果を併せて評価する。			4 意味解析 意味解析における諸手法
テキスト参考文献	(1) 最初の講義で指示する。 (2) 必要な資料を配布する。			5 文書処理 (1) 文章の校正支援
				6 文書処理 (2) 要約自動生成システムの構成、使用及び評価
				7 機械翻訳 (1) 機械翻訳の原理、処理方式および種類
				8 機械翻訳 (2) 機械翻訳システムの使用と評価
				9 曖昧性の解消技術 語彙選択および等位構造、複雑名詞句構造の解析
				10 情報検索 (1) 情報検索における言語処理技術
				11 情報検索 (2) 情報の抽出と要約の実験
				12 まとめ 自然言語処理における最新動向

02以前	異文化間コミュニケーション論	担当者	石井 敏
------	----------------	-----	------

		担当者	
		担当者	

講義目的および講義概要	<p>講義目的 本講義には、相互に関連した3種類の基本目的がある。第1の目的は、日本社会に根強い欧米文化崇拝意識を異文化間の平等意識に変革することである。第2は、欧米文化理解・模倣の一方向コミュニケーションの受信型態度を、異文化間の平等意識に基づく双方向コミュニケーションの発信型態度に改善することである。そして第3は、上の2目的を達成するために不可欠な条件として、自文化すなわち日本文化に関する理解を深め、諸問題を英語で表現する能力を育成することにより、国際的に健全な英語学習・教育観を築くことである。</p> <p>講義概要 総合的内容は、文化の概念、コミュニケーションの概念、文化とコミュニケーションの相関関係である。具体的には、「文化とは」、「文化の差異」、「コミュニケーションとは」、「ことばとコミュニケーション」、「ことばをこえたコミュニケーション」等である。</p>	授 業 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1. 受講上の注意、英語ノートの取り方、文化、世界観、価値観 2. 文化相対論、共文化、第三の文化、多文化主義、文化帝国主義 3. 時間、空間、宗教、人間観、儀礼 4. 倫理観、法意識、イエ、生死観、個人主義と集団主義 5. 達成と生得、偏見、自民族優越主義、ステレオタイプ、タブー 6. コミュニケーション、コード、意味づけ、フィードバック、知覚・認知 7. 理解と誤解、感情移入・共感、自己概念、コンテキスト、コミュニケーション・レベル 8. コミュニケーション・パターン、国際コミュニケーション、コミュニケーション倫理、IT革命、言語政策 9. 言語と文化、言語と思考、言語相対論、言語メッセージ、レトリック 10. アロギア、ロギス・パトス・エトス、メタファー、スモール・トーク、ユーモア 11. 敬語、婉曲表現、非言語メッセージ、身振り言語、視線 12. 近接学、身体接触行動、周辺言語、間、沈黙 	
	評価方法			受講生が多数になると予想されるので、学期末試験の成績による。
	テキスト参考文献			古田暁ほか『異文化コミュニケーション・キーワード』（新版）、有斐閣。

		担当者	
		担当者	

講義目的および講義概要	<p>講義目的 本講義には、相互に関連した3種類の基本目的がある。第1の目的は、日本社会に根強い欧米文化崇拝意識を異文化間の平等意識に変革することである。第2は、欧米文化理解・模倣の一方向コミュニケーションの受信型態度を、異文化間の平等意識に基づく双方向コミュニケーションの発信型態度に改善することである。そして第3は、上の2目的を達成するために不可欠な条件として、自文化すなわち日本文化に関する理解を深め、諸問題を英語で表現する能力を育成することにより、国際的に健全な英語学習・教育観を築くことである。</p> <p>講義概要 総合的内容は、文化とコミュニケーションと人間関係、文化的特性と社会関係、異文化（間）コミュニケーションと外国語学習・教育等である。具体的には、「異文化と人間関係」、「異文化と社会関係」、「異文化コミュニケーション教育」等である。</p>	授 業 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1. ハラ、以心伝心、Pタイム・Mタイム、対人関係、文化的アイデンティティ 2. ガイジン、カルチャー・ショック、縁、和、家族 3. 公と私、タテとヨコ、ウチとソト、世間体、仲介者 4. 贈答、礼儀、ホンネとタテマエ、義理と人情、なじみ 5. 甘え、補完と対称、異性間コミュニケーション、共生、グローカリゼーション 6. 民族紛争、国際協力、派閥、イノベーション、労使関係 7. 交渉、稟議と根回し、意思決定、葛藤、多文化経営 8. 現地主義、国際報道、プロパガンダ、コマーシャル、リーダーシップ 9. マイノリティ、国籍、国際結婚、外国人就労者、エスニック・ネットワーク 10. 異文化理解教育、コミュニケーション能力、外国語教育、日本語教育、バイリンガリズム 11. 通訳・翻訳、民族教育、環境コミュニケーション教育、海外子女教育、帰国子女教育 12. 海外留学、滞日外国人留学生、国際学校、異文化カウセリング、異文化コミュニケーション訓練 	
	評価方法			受講生が多数になると予想されるので、学期末試験の成績による。
	テキスト参考文献			古田暁ほか『異文化コミュニケーション・キーワード』（新版）、有斐閣。

02 以前	カウンセリング論	担当者	瀧本 孝雄
-------	----------	-----	-------

		担当者	
		担当者	
講義目的および講義概要	<p>カウンセリング全般について、その理論と技法について学習する。</p> <p>また、カウンセリングの関連領域であるパーソナリティ、人間関係、発達心理等について学習する。</p> <p>前半では、まずカウンセリングの定義、歴史、それぞれの理論の特徴と具体的技法について学ぶ。特に傾聴のカウンセリングにおける重要性を理解する。</p> <p>後半では、パーソナリティ理論、人間関係と性格との関連、乳幼児期から老年期までの発達の諸問題について理解する。</p> <p>言語文化学科の専門科目であるので、言語文化学科の学生は受講できる。</p> <p>実習を中心とする授業であるので、他学科の学生は受講生が50名以上の場合抽選による。出欠は毎回取る。実習をするので出欠を重視する。</p>	授業計画	1 カウンセリングとは何か (定義・目的)
			2 カウンセラーの役割と資格
			3 カウンセラーの世界 (相談機関)
			4 クライアント中心カウンセリング (1)
			5. クライアント中心カウンセリング (2)
			6 精神分析的カウンセリング
			7 認知行動カウンセリング
			8 傾聴の理論
			9 傾聴の実習
			10 ロールプレー実習 (1)
			11 ロールプレー実習 (2)
			12 教育、産業、医療とカウンセリング
			評価方法
テキスト参考文献	『新版カウンセリングと心理テスト』林潔他著、ブレーン出版		

		担当者	
		担当者	
講義目的および講義概要		授業計画	1 パーソナリティの定義
			2 パーソナリティの類型論と特性論
			3 パーソナリティの形成と変容
			4 文化とパーソナリティ
			5 発達とパーソナリティ
			6 葛藤の理論
			7 欲求不満 (フラストレーション)
			8 防衛機制
			9 ストレス・マネージメント
			10 グループ・ワーク (1)
			11 グループ・ワーク (2)
			12 人間理解とカウンセリング
			評価方法
テキスト参考文献			

02 以前	情報コミュニケーション研究特殊講義A (プログラミング論・自然言語処理入門)	担当者	呉 浩東
-------	---	-----	------

		担当者
講義目的および講義概要	<p>コンピュータで問題を解決するには、プログラムを書かなくてはなりません。本講義では、プログラムをどう作成するか、プログラミング言語はどのような構造を持つか、どのような手順で行うか、データをどのような形にして扱うかについて解説します。プログラミングのノウハウや方法などを理解することを目標とします。</p> <p>初めにコンピュータの構成要素やプログラミング言語とオペレーティングシステムについて概説します。続いて、プログラミング言語の一つである Visual Basic を用いてプログラミングの設計手順や方法、およびプログラミング言語の構造、さらに基本的なプログラムの仕組みなどを学びます。いくつかのプログラムの設計について講義と実習を行います。</p>	1 授業のガイダンスとコンピュータ構成の概説
		2 プログラミング言語とオペレーティングシステム
		3 開発ツールとしての Visual Basic Visual Basic の画面構成、プログラム開発の流れ
		4 Visual Basic の基本操作 コントロール配置、プロパティ設定、コーディング
評価方法	前期の定期試験と、2～3回程度のレポートの提出および出席を加味して評価する。	5 簡単なプログラムの作成 データ型、演算子、プロパティの値の取得と演算
		6 選択構造をもつプログラムの作成 (1) 条件選択構造、プログラムの設計とコーディング
テキスト参考文献	(1) 最初の講義で指示する。 (2) 必要な資料をファイルで配布する。	7 選択構造を持つプログラムの作成 (2) 多重選択、複数の選択のあるプログラムの設計
		8 繰り返しあるプログラムの作成 ループ構造とその応用
		9 配列とコントロール配列 一次元配列、二次元配列、コントロール配列
		10 ファイル操作 (1) シーケンシャルアクセス：データの読み書き
		11 ファイル操作 (2) ランダムファイルとランダムアクセス
		12 総合練習 アプリケーションを試作する

		担当者
講義目的および講義概要	<p>プログラミング技術を上達させるために、系統的に異なる様々な視点でのアルゴリズム (algorithms) 学習が効果的です。そのために、本講義はコンピュータのプログラミングで使われるデータ構造とアルゴリズムについて重点的に概説します。本講義では受講者に基本的なデータ構造とアルゴリズムをわかりやすく説明し、プログラミング能力をさらに上達することに目指します。初めに、プログラミングの設計に重要であるデータ構造とアルゴリズムの概念を概説します。さらに、データ構造を細かく分析する上、さまざまな例を用いてデータ構造の定義から使い方までを説明し、演習を行います。また、データ構造をアルゴリズムに応用し、プログラミングに特によく使うアルゴリズムを講義と演習しながら学びます。</p>	1 なぜデータ構造とアルゴリズムが重要なのか？ データの記録と表現、プログラミングのツール
		2 アルゴリズムの基礎 アルゴリズムの基本的な考え方
		3 基本的なデータ構造 スタックとリスト
		4 探索 二分探索、併合、逐次探索と番兵
評価方法	定期試験と、2～3回程度のレポートの提出および出席を加味して評価する。	5 ソート 選択ソート、挿入ソート
		6 文字列処理 文字列の照合、文字列の置き換え
テキスト参考文献	(1) 最初の講義で指示する (2) 随時必要な資料を配布する	7 再帰というプログラミング手法 再帰とは、再帰の簡単な例
		8 木構造 木と二分探索木、二分探索木のさまざまな表現
		9 知的データベースの設計
		10 さまざまなグラフィックスの処理
		11 アプリケーションの開発 (1) 実習 (1)：課題の説明と作成
		12 アプリケーションの開発 (2) 実習 (2)：課題設計のスキルと方法の解説

02 以前	情報・コミュニケーション研究特殊講義A (プログラミング論)	担当者	高柳 敏子
		担当者	
講義目的および講義概要	<p>はじめに、コンピュータの歴史を、ハードウェアおよびソフトウェアの両面から概観する。</p> <p>続いて、シミュレータを利用して、仮想のコンピュータとその上で動くアセンブラ言語(COMET II および CASL II)のプログラミングおよび実習を通じて、ノイマン型コンピュータの動作や制御の仕組み、およびコンピュータ内部における情報の表現、さらに基本的なプログラムの仕組み等コンピュータの原理を学ぶ。</p> <p>ノイマン型コンピュータは 1945 年に von Neumann によって提案され、実現されたプログラム内蔵方式の電子計算機であるが、現在大型機からパソコンに至るまで身の周りで稼動しているもののほとんどがノイマン型であり、見かけの進化に対してコンピュータの内部構造は 50 年前とほとんどかわらない。</p> <p>基本原理は相変わらずプログラム内蔵方式、二進法、逐次制御であり、その基本およびプログラミングの原理を理解するには上述の COMET II および CASL II のような素朴で原始的なコンピュータと言語が、むしろ向いていると思われる。</p>	授業計画	<p>1 ガイダンス、コンピュータの歴史(1) ハードウェア、ノイマン型および世代論と記憶素子</p> <p>2 コンピュータの歴史(2) ソフトウェア、プログラミング言語、オペレーティングシステム</p> <p>3 ノイマン型コンピュータの構成と COMET II 各装置、語・ビット構成、アドレッシング、命令語、各種レジスタ</p> <p>4 情報の表現(1) 整数と 2 の補数表記、2 進法、16 進法</p> <p>5 CASL II プログラミング(1) CASL II の命令(アセンブラ、マクロ、機械)、プログラム形式</p> <p>6 CASL II プログラミング(2) ロード・ストア命令、加減算命令、定数定義と領域の確保</p> <p>7 CASL II シミュレータとその実行 実習(1)プログラムの入力、編集、アセンブル、実行、記憶</p> <p>8 CASL II プログラミング(3) 乗除算処理、シフト演算、比較演算、分岐処理</p> <p>9 CASL II プログラミング(4) 繰り返し処理</p> <p>10 CASL II プログラミング(5) 実習(2)繰り返し処理他</p> <p>11 情報の表現(2) 文字の内部表現とその扱い</p> <p>12 CASL II プログラミング(6) 実習(3)文字列処理他、総合問題</p>
評価方法	定期試験、2 回ほどのレポートおよび出席を加味して評価する。		
テキスト参考文献	特になし 随時必要な資料を提示する。		

		担当者	
講義目的および講義概要	<p>ここでは、上記「プログラミング論 a」の既習すなわちノイマン型のコンピュータの基礎を充分理解していることが前提になる。</p> <p>その上で主にコンパイラ言語 C++ をプログラミング言語として使用し、プログラミングの基礎から、問題解決のためのアルゴリズムの実現へと、講義内容を加速的に広げていくことにより、プログラミングによりどのようなことが可能か、どのような手法が実際に使われているのか等が理解される。</p> <p>Windows マシンの応用ソフトを使用している限り、中でのどのような手法が使われているか等をほとんど意識することもなく便利さのみに頼って利用するが、改めてソフトの内部にも思いを寄せてみることできよう。</p>	授業計画	<p>1 アセンブラとコンパイラ 実習(1)例題プログラムの翻訳、関係編集、実行</p> <p>2 C++ 言語とは 基本事項、文、ブロック、コメント</p> <p>3 C++ プログラミング(1) 情報の表現(1)実数</p> <p>4 C++ プログラミング(2) 判断・分岐、関係式、関係演算子、論理演算子</p> <p>5 C++ プログラミング(3) 繰り返し処理、配列と文字列データ</p> <p>6 C++ プログラミング(4) 実習(2)練習問題</p> <p>7 C++ プログラミング(5) 関数、メインプログラムとサブプログラム</p> <p>8 C++ プログラミング(6) 実習(3)練習問題</p> <p>9 プログラミングの応用(1) 基本的な整列</p> <p>10 プログラミングの応用(2) 量の多いデータの整列</p> <p>11 プログラミングの応用(3) ファイル処理</p> <p>12 プログラミングの応用(4) 実習(4)総合問題</p>
評価方法	定期試験、2 回ほどのレポートおよび出席を加味して評価する。		
テキスト参考文献	特になし 随時必要な資料を提示する。		

02 以前	情報・コミュニケーション研究特殊講義A (プログラミング論)	担当者	立田 ルミ
講義目的および講義概要	Visual Basic をプログラミング言語として採りあげ、ワープロや表計算ソフト等、様々なソフトウェアがどのように開発されているかを理解し、実際にどのようにプログラミングすればよいかを理解する事を目標としている。そのために、Windows の機能を活用してイベントドリブン型の言語である Visual Basic で実際にプログラミングを行うことにより、プログラミングとはどういうことかを体得してもらうことを目的とする。ここでは基本的な命令から始め、それらを組み合わせて情報処理をどのようにプログラミングすればよいかを、例を挙げて解説し、それらの1つ1つの命令に対して講義と演習を行う。演習の課題として、1週間に1度の課題提出をネットワーク上で行ってもらう。最後に自分で簡単なテーマを決めて、ソフトウェアの製作を行う。授業の中で、先輩たちの作成したプログラムを紹介する。	授業計画	1 授業のガイダンスとコンピュータ概説:講義 ハードウェアの概略とコンピュータの構成
評価方法	出席 20%、レポート 40%、試験 40%		2 Visual Basic の概略:講義と実習 イベント、フォーム、プロジェクト、プロパティ
			3 簡単なプログラム作成 (1):講義と実習 アプリケーション開発手順、文字の入出力
テキスト参考文献	立田ルミ『教育システム情報と Visual Basic』朝倉書店		4 簡単なプログラム作成 (2):講義と実習 四則演算
			5 簡単なプログラム作成 (3):講義と実習 キャッシュレジスター
			6 簡単なプログラム作成 (4):講義と実習 利息計算
			7 選択のあるプログラム作成 (1):講義と実習 アプリケーションの設計、コントロールの扱い方
			8 選択のあるプログラム作成 (2):実習 多くの選択のあるプログラムの処理
			9 選択のあるプログラム作成 (3):実習 オプションボタン、チェックボタンの利用
			10 選択のあるプログラム作成 (4):実習 リストボックス、ドラッグアンドドロップの利用
			11 繰り返しのあるプログラム作成:講義と実習 If と Go To、For Next を用いた繰り返し
			12 総合問題作成:実習 いろいろなコントロールを用いて問題を作成する

講義目的および講義概要	プログラミング論aで学んだ基礎的なプログラム作成方法を用いて、より複雑なプログラムを作成できることを目的とする。ここでは、様々なソフトウェアがどのように開発されているかを理解し、実際にどのようにプログラミングすればよいかを理解する事を目標としている。そのために、Windows の機能を活用して Visual Basic で実際にプログラミングを行う。また、画像や音声などのマルチメディアがファイルとしてどのように扱われているかも理解することを目的としている。また、ファイルや Windows の他のアプリケーションとの連携についても理解し、さらにネットワーク対応のプログラムを作成するにはどのようなことが必要かを理解することを目的とする。最後に自分でテーマを決めてソフトウェアの製作を行い、最終のレポートとする。	授業計画	1 図形の処理 (1):講義と実習 直線を描く、曲線を描く
評価方法	出席 20%、レポート 40%、試験 40%		2 図形の処理 (2):講義と実習 円を描く、色を塗る
			3 図形の処理 (3):講義と実習 Windows の画像処理、タイマーの利用
テキスト	立田ルミ『教育システム情報と Visual Basic』朝倉書店		4 図形の処理 (4):講義と実習 ドラッグアンドドロップの利用
			5 音声・動画の処理:講義と実習 音声を録音する、音声を再生する
			6 配列とコントロール配列:講義と実習 一次元配列、コントロール配列の利用
			7 プルダウンメニュー:実習 コンボボックス、プルダウンメニューのり用
			8 ファイルの利用 (1):講義と実習 テキストファイルの読み込み
			9 ファイルの利用 (1):講義と実習 画像ファイルの読み込み
			10 ファイルの利用 (1):講義と実習 シーケンスファイルの作成
			11 ファイルの利用 (1):講義と実習 シーケンスファイルの読み込みと利用
			12 インターネットの利用:講義と実習 Visual Basic とホームページとのリンク

02 以前	情報・コミュニケーション研究特殊講義 A	担当者	青柳 多恵子
-------	----------------------	-----	--------

	(人間行動論)	担当者	
		担当者	

講義目的および講義概要	<p>講義の目標 (150)</p> <p>文化・地域・思考の異なる人間が複雑に絡み合い、共生を強いられる現代社会において、意思の疎通を図る事は難しい事と言える。そのために人間行動に関わる問題を明確に提示し、人間を解明していくことは必要不可欠である。人間の諸問題を多角的・有機的に結びつけて考える事を研究する。</p> <p>講義概要 (150)</p> <p>能力の発達段階 (幼児)・就学前後に現れる様々な問題や課題とコミュニケーションの現状を研究。またスポーツ・競技に顕著に現れるコミュニケーションの必要要件や、大人と子供・健全者と障害をもつ人・男と女というその時々の人間の状態とそこに現れる人間行動をテーマにオムニバス方式で複数の講師が担当する。</p>	授 業 計 画	<p>1、ガイダンス・・・・・・・・・・ 青柳 多恵子</p> <p>2、鳥谷部志乃恵 (コミュニケーション能力の発達) 誕生時～1歳前後</p> <p>3、2歳～4歳前後 (基本的信頼感・仲間意識の獲得期)</p> <p>4、4歳～5歳前後 (自発的活動準備・読み・書き能力の獲得)</p> <p>5、発達研究の現状と課題 (乳児・認知・表現人間関係・共同性)</p> <p>6、安井 一郎 (学校教育におけるコミュニケーションとその課題) 授業におけるコミュニケーションの過程</p> <p>7、不登校</p> <p>8、いじめ</p> <p>9、学級崩壊</p> <p>10、松原 裕 (サッカーにみるコミュニケーション)・・・1 サッカー部族とは</p> <p>11、サッカー部族の英雄とは ・・・2</p> <p>12、サッカー部族の装飾とは ・・・3</p>	
	評価方法		講師担当者毎に評価の総合による	
	テキスト参考文献			

		担当者	
		担当者	

講義目的および講義概要		授 業 計 画	<p>13、サッカー部族の言語と歌 ・・・4</p> <p>14、梶野 克之 (スポーツの場面に於けるコミュニケーションについて) 競技運営上にみる (組織活動としての有機的作用と有効な方法の関連性について)</p> <p>15、(種目別にみる競技実施上のコミュニケーション必要とその差異について)</p> <p>16、(ラグビーにおける組織上・競技運営上の有効とされるコミュニケーションについて)</p> <p>17、青柳 多恵子 (共時性と自己性について)</p> <p>18、(東洋思想におけるコミュニケーション)</p> <p>19、(人間関係における「理解」「誤解」について)</p> <p>20、(言語と人間関係)</p> <p>21、(現代とコミュニケーションの抱える問題点)</p> <p>22、まとめ</p>
	評価方法		11
	テキスト参考文献		12

02 以前	地域文化論 i (ラテンアメリカ)	担当者	佐藤 勘治
-------	-------------------	-----	-------

講義目的および講義概要	<p>ラテンアメリカ・カリブ海地域研究入門の授業である。週二回春学期完結でおこなう。この地域には、国の数にして 33 カ国があり、言語や民族、歴史、文化などにおいて、多様である。プエルトリコなど政治的に他の大国に従属している領域もある。それにもかかわらず、その歴史的背景から、ヨーロッパともアジアとも異なる独自のまとまりを指摘することができる。米国においても、ラティーノと呼ばれる人々が最大のマイノリティーになっており、米国のラテンアメリカ化が話題にされることも多くなった。この授業では、米国についても一部取り上げたい。</p> <p>例年、履修生の授業参加を考えているが、なかなか難しい。本年度は、週二回の授業の特性を生かして、何らかの作業（図書館での調査、インターネットでの調査など）とその報告を頻繁に行わせたい。講義の時間はできるだけ少なくしたいと思う。しかし、当該地域についての基礎的知識（キーワードをあげれば、「グアダルーペの聖母」、「コンパドラスゴ」、「キューバ革命」、「クレオール」、「ガウチョ」など）の習得は不可欠であるので、文化的なものだけでなく、歴史、地理、政治、経済などバランスよく講義することにする。その際の柱は、20世紀史としたい。</p>	授業計画	1 授業概要の説明 (以下、下線の単語は例示としてのキーワード)
			2 ラテンアメリカ・カリブ海地域の多様性 1 国境線、地形、自然 (<u>Altiplano</u>)
			3 作業：地図を描く
			4 ラテンアメリカ・カリブ海地域の多様性 2 民族、エスニシティと歴史 (<u>Rigoberta Menchú</u>)
			5 ラテンアメリカ・カリブ海地域の多様性 3 政治、経済、社会 (<u>GDP, Globalization</u>)
			6 作業：統計を作る (インターネット普及率、主要輸出品目など各テーマに沿って)
			7 作業：2002 年ラテンアメリカの出来事に関する表作成、Web 上に掲載 (現代的課題を知る)
			8 作業の報告会
			9 ラテンアメリカ・イメージの検証 1 文学のなかの先住民：『ロビンソン・クルーソー』
			10 作業：ラテンアメリカ・イメージの検証 2 米国映画のなかのラテンアメリカなど
			11 植民地期のラテンアメリカ (<u>Virrey, encomienda, conquistador, Azteca, Inca</u>)
			12 ラテンアメリカの宗教と祭り (<u>Guadalupe, Misión</u>)
			13 ラテンアメリカの政治と社会 1 (ポピュリズム、権威主義体制、『アリエル』)
			14 作業：コロンビア、ベネズエラ、ブラジル、アルゼンチンなどの政治経済上の諸問題を調査
			15 作業；作業の報告会
			16 ラテンアメリカの政治と社会 2 メキシコ革命とその終焉
			17 ラテンアメリカの政治と社会 3 キューバ革命、チリ革命、ニカラグア革命
			18 ラテンアメリカの政治と社会 4 アルゼンチンと世界経済 (<u>Tango, Gaucho, Pampa</u>)
			19 ラテンアメリカの政治と社会 5 ペルーのフジモリ政権、日系人移民
			20 ブラジルの歴史と社会 16 から 20 について の作業については検討中
			21 二つのアメリカ ラテンアメリカ誕生の経緯
			22 作業：米国センサスを調査 (移民数、ヒスパニック住民の数など)、ラティーノ関連団体のホームページ調査
			23 帝国アメリカとラテンアメリカ
			24 授業の補いと全体的質疑応答、討論
評価方法	授業への積極的参加と貢献度およびレポート		
テキスト参考文献	プリントを用意する。いくつかの日・英・西論文を読む予定である。		

02 以前	地域文化論 ii (スペイン)	担当者	野々山 ミチコ
-------	-----------------	-----	---------

		担当者	
		担当者	

講義目的および講義概要	<p>前期はスペインのアジゲンティイとヒスパニヤと呼ばれる闘牛、フラメンコなどから生み出されたアンダルシアの文化を中心に講義する。</p>	授業計画	1 アンダルシアの位置がい
			2 アンダルシアの魅力
			3 闘牛
4 フラメンコ			
5 フラメンコ			
6 フロドバのバプティ			
7 闘牛と牛追ひ祭			
8 スペイン人の死生観			
9 スペイン人の死生観			
10 墓と葬儀の特殊性			
11 墓と葬儀の特殊性			
12 映画			
評価方法	出席とテスト		
テキスト参考文献	野々山真輝明著「知らぬスペインの歴史」(東洋書店)		

		担当者	
		担当者	

講義目的および講義概要	<p>後期は現代スペイン社会の諸問題について</p>	授業計画	1 フランコ時代の男女交際
			2 フラン・カルロス国王
			3 スペインの女性 - アルバ女公爵
4 " - サベリ・プレイスレル			
5 女性の進出			
6 教育における性差別			
7 麻薬問題			
8 若者			
9 若者			
10 バスク問題			
11 映画			
12 映画			
評価方法	出席とテスト		
テキスト参考文献	野々山真輝明著「スペインを知るための60章」(朝倉書店)		

02 以前	地域文化論 iii (中国)	担当者	辻 康吾 / 林 祁
講義目的および講義概要	<p>一つの国、その一つの時代を全体として理解することは容易なことではない。歴史学者の E・H・カーは歴史資料とともに、その国、その時代の文学作品を読むことによって全体的理解が得られるとしている。文学作品は得的の作者、作品としての偏りはあるとしても、単なる事実以上にその時代の人間や社会、ひいては文化を深く理解させるものがある。こうした観点から近現代中国を理解するためにいくつかの代表的作品の一部を選び講読しながら、の背景について説明する。また日本語訳のある以下の作品を紹介するので、大学、あるいは公共図書館を利用して読んでおくこと。時間の許す限り映画も利用する予定</p> <p>1 魯迅『阿 Q 正伝』・『狂人日記』 2 老舍『駱駝祥子』 3 毛沢東『文芸講話』(『毛沢東選集』第 3 卷) 5 巴金『随想録』</p> <p>なお本科目は辻と中国文学研究の専門家である客員教員・林欣先生と二人で担当する。</p>	授業計画	1 ガイダンスおよび教材配布
			2 魯迅『阿 Q 正伝』講読・解説
			3 同
4 同			
5 老舍『駱駝祥子』講読・解説			
6 同			
7 毛沢東『文芸講話』講読・解説			
8 同			
9 趙樹理『小二黒結婚』			
10 陸定一『百花齊放・百家争鳴』			
11 鄧拓『燕山夜話』			
12 総論			
評価方法	期末レポート		
テキスト参考文献	授業中に参考文献を紹介する。		

		担当者	
		担当者	
講義目的および講義概要	同	授業計画	1 『天安門詩文集』
			2 劉賓雁『人妖之間』
			3
			4 張潔『愛、不能忘記的』
			5
			6 高曉声『陳奐生上城』
			7 戴厚英『人啊！人』
			8 朦朧詩・北島
			9 蘇曉声ら『河殤』
			10 自由論題報告
			11 自由論題報告
			12 総論
評価方法	同		
テキスト参考文献	同		

02 以前	地域文化論 iv (中東)	担当者	高橋 正男
-------	---------------	-----	-------

		担当者	
		担当者	

講義目的および講義概要	<p>講義の目標</p> <p>中東の国際政治の枠組みは中東諸国とアメリカの中東政策との関係によって規定されている。パレスティナ問題も和平プロセスも例外ではない。歴史・民族・宗教(ユダヤ教・キリスト教・イスラーム)をキーワードとしてオスマン帝国の成立(13世紀末)から第一次世界大戦を経て現在に至るまでの中東諸国の複雑な変遷を講述する。</p> <p>受講生各自の自作の中東諸国地図必携。</p> <p>講義概要</p> <p>中東の地理的範囲は時代によって広狭の差がある。東はアフガニスタンもしくはイラン、西は大西洋に面した北アフリカのモロッコもしくはモーリタニア、北はトルコの黒海沿岸、南はウガンダと国境を接しているスーダン南部、緯度でいえば北は北緯 42° 我が国の函館あたり、南は北緯 3° の赤道直下。中東諸国はアラブ諸国(22 箇国)と非アラブ諸国(4 箇国)から成っている。同地は宗教と政治は種々のレベルで緊張関係にある。殆どの国境は歴史的正当性を持たず、その領域は不透明、これが中東地域研究の出発点である。</p> <p>テキスト</p> <ul style="list-style-type: none"> 立山良司編『中東』(第 2 版) 自由国民社、1998 年。 白杵陽著『中東と平和への道』(世界史リブレット 52) 山川出版社、1999 年。 高橋和夫著『アメリカとパレスティナ問題—アフガニスタンの影で—』(角川 one テーマ 21 C-32) 角川書店、2001 年 12 月。 	授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中東との出会い 2. 中東概観、中東地域概念 3. 中東の民族と宗教(1) 4. 中東の民族と宗教(2) 5. 中東の民族と宗教(3) 6. 日本の中東外交史 7. 米同時多発テロ事件とアフガニスタン 8. イスラーム原理主義 9. 近代中東とアラブ民族主義 10. オスマン帝国の興亡 11. トルコの内外情勢 12. ペルシア湾岸諸国 <p>参考文献</p> <ul style="list-style-type: none"> 『イミダス』(200 年版) 集英社。 『現代用語の基礎知識』(200 年版) 自由国民社。 中岡三益著『アメリカと中東—冷戦期の中東国際政治史—』中東調査会、1998 年。 木村靖二著『二つの世界大戦』(世界史リブレット 47) 山川出版社、1999 年。 牟田口義郎著『アラビアのロレンスを求めて—アラブ・イスラエル紛争前夜を行く—』(中公新書 1499) 中央公論新社、1999 年。 高橋和夫著『アラブとイスラエル—パレスティナ問題の構図—』(講談社現代新書 1085) 講談社、2001 年。 藤原和彦著『イスラーム過激原理主義—なぜテロに走るのか—』(中公新書 1612) 中央公論社、2001 年 10 月。 その都度紹介する。 	
	評価方法			
	テキスト参考文献			

		担当者	
		担当者	

講義目的および講義概要	<p>講義の目標</p> <p>中東の国際政治の枠組みは中東諸国とアメリカの中東政策との関係によって規定されている。パレスティナ問題も和平プロセスも例外ではない。歴史・民族・宗教(ユダヤ教・キリスト教・イスラーム)をキーワードとしてオスマン帝国の成立(13世紀末)から第一次世界大戦を経て現在に至るまでの中東諸国の複雑な変遷を講述する。</p> <p>受講生各自の自作の中東諸国地図必携。</p> <p>講義概要</p> <p>中東の地理的範囲は時代によって広狭の差がある。東はアフガニスタンもしくはイラン、西は大西洋に面した北アフリカのモロッコもしくはモーリタニア、北はトルコの黒海沿岸、南はウガンダと国境を接しているスーダン南部、緯度でいえば北は北緯 42° 我が国の函館あたり、南は北緯 3° の赤道直下。中東諸国はアラブ諸国(22 箇国)と非アラブ諸国(4 箇国)から成っている。同地は宗教と政治は種々のレベルで緊張関係にある。殆どの国境は歴史的正当性を持たず、その領域は不透明、これが中東地域研究の出発点である。</p> <p>テキスト</p> <ul style="list-style-type: none"> 立山良司編『中東』(第 2 版) 自由国民社、1998 年。 白杵陽著『中東と平和への道』(世界史リブレット 52) 山川出版社、1999 年。 高橋和夫著『アメリカとパレスティナ問題—アフガニスタンの影で—』(角川 one テーマ 21 C-32) 角川書店、2001 年 12 月。 	授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 13. イラン(1) —近代イランの成立— 14. イラン(2) —イラン・イラク戦争— 15. パレスティナ問題(1) — ツォオニズムの展開 16. パレスティナ問題(2) — 英委任統治の開始 17. パレスティナ問題(3) — イスラエル建国とパレスティナ民族主義 18. パレスティナ問題(4) — 中東戦争 19. パレスティナ問題(5) — パレスティナ暫定自治と今後の課題 20. 国家・民族・アイデンティティ 21. 中東の石油と経済 22. ポスト冷戦期の中東と世界 23. 日本の中東政策
	評価方法		<p>評価方法</p> <ul style="list-style-type: none"> 出席点と学年末のレポートもしくは筆記試験による。 <p>受講者への要望</p> <ul style="list-style-type: none"> 国際ニュースの把握に努めてほしい。 少人数の場合はゼミナール形式で行なう。 講義資料は出席者にのみ配布する。 必要に応じてビデオ教材使用する。
	テキスト参考文献		

02 以前	地域経済論 i (ラテンアメリカ)	担当者	今井 圭子
-------	-------------------	-----	-------

		担当者	
[前期]		担当者	

講義目的および講義概要	ラテンアメリカはアジア、アフリカとともに発展途上地域に加えられ、政治経済社会の諸側面において様々な低開発の問題を抱えている。この地域は19世紀前半に独立期を迎えたが、それに先立つ3世紀余りの長期にわたって植民地支配を受け、その間に形成された政治経済社会構造の遺制が、今日この地域の発展を阻害する重大な要因の一つになっている。本講義ではラテンアメリカの政治経済を中心に、まずその歴史の変遷過程を辿り、同地域をめぐる国際関係を考察し、さらに現在同地域が抱える主要な政治経済社会問題について考える。	授業計画	1 序 ラテンアメリカの概観-ラテンアメリカとアジア、アフリカとの比較の視点について要約した後、ラテンアメリカの自然、住民、文化、宗教について概観する。
			2. 第1章 ラテンアメリカ経済史 第1節 時期区分 世界経済史と対比しながら、ラテンアメリカ経済史の時期区分について述べる。
			3. 第2節 植民地以前の時期 (~15世紀末) コロンブス一行到来前の先住民社会について概観し、アステカ、マヤ、チブチャ、インカの各先住民社会、文明について考察する。
評価方法	授業中に何回かアクション・ペーパーを提出してもらおう。 学期末にレポート(提出)を合わせて評価する。		4/5 第3節 植民地期 (15世紀末~19世紀初め) ラテンアメリカの植民地化の過程、植民地政策、植民地支配の下での先住民社会の変容について説明する。
テキスト参考文献	国本伊代・中川文雄編著『ラテンアメリカ研究への招待』新評論 1998年		6/9 第4節 独立期 (19世紀初め~19世紀半ば) 独立運動高揚の国際的および国内的要因をおさえ、独立運動の思想、担い手、独立闘争の進展過程について説明する。
			8/9 第5節 第一次産品輸出経済確立期 (19世紀半ば~1929年) 独立後の国家建設と経済開発をめぐる政策について解説し、第一次産品輸出経済が確立されていく過程を辿る。

		担当者	
[後期]		担当者	

講義目的および講義概要	ラテンアメリカの政治経済社会的低開発性とその特質をアジア・アフリカとの比較において理解し、次いでラテンアメリカ地域の自然・住民・文化を概観する。さらに同地域の政治経済社会の歴史の変遷過程を辿り、まず植民地前の先住民社会について説明する。それを踏まえて植民地期における植民地政策の特質とその下での政治経済社会の変容過程をおさえ、さらに独立後の国家建設、経済開発の実施過程を考察する。そして現在同地域が抱えている主要な政治経済社会問題を分析し、その根源を探る。次いでラテンアメリカをめぐる国際関係を分析し、日本と同地域との歴史的関係を辿りながら今後の両者の関係のあり方について考える。	授業計画	10/11 第6節 工業化から地域協力に至る時期 (1929年~現在) 1929年大不況がラテンアメリカの政治経済に与えた影響について考察し、ラテンアメリカ諸国の対応策を論じ、第2次世界大戦後の工業化に言及する。
			12~14 第2章 ラテンアメリカ政治経済社会の現状と問題点 ラテンアメリカ諸国が抱える主要な政治経済社会問題をまとめて解説し、その対策について考える。
			15~17 第2章 (つづき) ラテンアメリカ政治経済社会の現状と問題点 ラテンアメリカ諸国が抱える主要な政治経済社会問題をまとめて解説し、その対策について考える。
評価方法	授業中に何回かアクション・ペーパーを提出してもらおう。 学期末にレポート(提出)を合わせて評価する。		18/19 第3章 ラテンアメリカの開発をめぐる諸理論 ラテンアメリカの開発をめぐる主要な理論をとりあげて説明し、コメントを加え、その有効性について論じる。
テキスト参考文献	・国本伊代著『概説ラテンアメリカ史』新評論 1992年		20/21 第3章 (つづき) ラテンアメリカの開発をめぐる諸理論 ラテンアメリカの開発をめぐる主要な理論をとりあげて説明し、コメントを加え、その有効性について論じる。
			22~24 第4章 日本とラテンアメリカの関係 日本とラテンアメリカの関係を、移民、貿易、投資、援助、外交関係に分けて解説し、今後のあり方について考える。

02 以前	地域経済論 ii (アジア)	担当者	森 健
-------	----------------	-----	-----

講義目的および講義概要	<p>(目的) 世界の国は、それぞれ固有の自然条件、歴史、種族構成、文化を持つ。したがって、各国の経済構造もそれぞれの固有性を反映し、多様な形態を示す。しかし、このような多様な形態を持つ経済構造も、深く観察すれば、その根本には各国に共通する普遍的な論理が働いていることを確認できる場合が多い。この講義では、日本経済との結びつきが強く、また、特にこの20年間で自由貿易主義と多文化主義社会政策を急速に進めてきたオーストラリアを取り上げ、この国がめぐる政策を採用した理由とその帰結について考える。</p> <p>(概要) 近年、オーストラリアは極めて大胆な政策転換を行った。同国は1989年にAPEC (アジア太平洋経済協力会議) の開催を主導し、自国およびこの地域の貿易・投資の自由化に熱心な国として、また、アジアの難民、移民、留学生を多数受け入れ、多様な文化の継承、発展に努める国として知られる。しかし、同国はかつては名だたる保護貿易主義国家であり、有色人種の移民を排除する人種差別国家であった。オーストラリアがこのような政策転換を進めた理由は何か。新政策はどのような変化をこの国に及ぼしているのか。この講義では、上記のような問題を様々な切り口 (自然条件、歴史的条件、文化的背景、政治社会体制、国際環境、経済条件など) から解明する。春期ではこの内、自然条件、歴史的条件、および多文化主義政策を採用する以前の文化的背景をとりあげる。</p>	授業計画	1 講義の目的の確認。ビデオ
			2 オーストラリア社会経済構造変化の大きな流れ (1)・・・(講義全体を理解する上で特に重要)
			3 オーストラリア社会経済構造変化の大きな流れ (2)
評価方法	定期試験		4 歴史：流刑労働と羊毛産業の発展
テキスト参考文献	<p>プリントを配布する。また、参考文献の、竹田・森編[1]は多用するかテキストではない。</p> <p>[1]竹田いさみ、森健 (共編)、『オーストラリア入門』、東京大学出版会、2002年第4刷</p> <p>[2]奥根政美著、『多文化主義社会の到来』、朝日新聞社、2000年。</p> <p>[3]ブレイン著、加藤めぐみ訳、『オーストラリア歴史物語』、明石書店、2000年</p> <p>[4]竹田いさみ著、『物語オーストラリア』、中公新書、中央公論新社、2000年。</p>		5 歴史：金発見とその影響 (1)
			6 歴史：金発見とその影響 (2)
			7 歴史：仲間主義 (mateship) の起源と特徴：長期経済ブーム
			8 歴史：1890年代の恐慌とその影響
			9 歴史：連邦結成から第二次大戦終了まで (1)
			10 歴史：連邦結成から第二次大戦終了まで (2)：経済ナショナリズム
			11 文化：エトス、アイデンティティ、ヒーロー
			12 文化：アボリジニ

講義目的および講義概要	<p>講義目的および概要は春期「オセアニア経済論 a」に同じ。ただし、秋期では、講義の切り口を、多文化主義政策採用以降の社会文化環境、政治社会体制、国際環境、経済条件などから解明する。</p>	授業計画	1 前期講義の復習をかねた歴史概観 (1)
			2 前期講義の復習をかねた歴史概観 (2)
			3 社会構造と問題
評価方法	春期「オセアニア経済論 a」に同じ		4 労働問題
テキスト参考文献	(春期「オセアニア経済論 a」に同じ)		5 70年代中期以降の経済困難と多文化主義社会政策
			6 政治構造
			7 労働党政権と保守連立政権
			8 産業構造
			9 対外経済関係
			10 社会経済改革と経済パフォーマンス
			11 外交と国際関係 (1)
			12 外交と国際関係 (2)

02 以前	地域経済論iii (中国)	担当者	全 載旭	
講義目的および講義概要	<p>今日の世界経済において東アジアの重みが増していると言われている。なかでも中国経済の動向は 21 世紀の世界経済の新たな秩序を左右する最大のファクターの一つである。この授業では東アジア全体に目を配りつつ、中国経済を中心に考察する。日本もまた東アジアにあって、この地域の諸国と相互に密接な関係をもっている。本科目の履修を通じて、この地域のあり方に関心を向けてもらいたい。</p> <p>中国経済の歴史、発展可能性などを学ぶ。1970 年代末から始まった改革・開放を中心に講義を進めていきたい。</p>	授業計画	1 中国経済の全般的な動向 (1)	
			2 中国経済の全般的な動向 (2)	
			3 目覚めた巨龍はどこへ? (1)	
			4 目覚めた巨龍はどこへ? (2)	
			5 社会主義市場経済とは何か? (1)	
			6 社会主義市場経済とは何か? (2)	
			7 技術進歩なき成長か? (1)	
			8 技術進歩なき成長か? (2)	
			9 国有企業改革は失敗したか? (1)	
			10 国有企業改革は失敗したか? (2)	
評価方法	出席状況 (重視する) と試験で評価する。			11 農村はいかに変化したか? (1)
テキスト参考文献	南亮進・牧野文夫編『中国経済入門』日本評論社、2001 年。			12 農村はいかに変化したか? (2)

講義目的および講義概要	<p>中国経済の発展が東アジア経済をどう変えていくのかを実証的に検証し、今後の東アジア経済を展望する。また日中経済関係は年々強まり、中国にとって日本は最大の貿易パートナーであり、日本企業の中国戦略も変化している。そこで貿易と投資を通じて急速に緊密化している日中経済関係の今後のあり方についても考察する。</p>	授業計画	1 失業率は本当に低いのか?	
			2 金融は中国経済のアキレス腱か?	
			3 輸出は成長のエンジンか? (1)	
			4 輸出は成長のエンジンか? (2)	
			5 外資は何をもたらしたか? (1)	
			6 外資は何をもたらしたか? (2)	
			7 中国は国際社会にとって脅威か?	
			8 日中関係はいかにあるべきか?	
			9 何か成長を制約するか? (1)	
			10 何が成長を制約するか? (2)	
評価方法	出席状況 (重視する) と試験で評価する。			11 改革の果実は誰の手に?
テキスト参考文献	南亮進・牧野文夫編『中国経済入門』日本評論社、2001 年。			12 21 世紀東アジア経済と中国経済

02 以前	比較社会論	担当者	井上 兼行
-------	-------	-----	-------

		担当者	
		担当者	

講義目的および講義概要	<p>どの社会もそれぞれ独自の人間関係のあり方、またそれについての認識の仕方をもっている。これを理解してゆくために、どの社会にもその存在が認められている、最小単位としての「家族」を取り上げる。この「家族」をさまざまな側面から検討してゆくことにより、その社会の特質を理解しようとする。</p> <p>「家族」は社会集団により成る。そこでさまざまな社会の社会集団の習習とその意味を考え、それを基礎に形成された「家族」について、その構成、成員間の関係、単位としての性格などを考えてゆく。そこにそれぞれ社会の特質を理解する鍵が得られる。</p>	授業計画	1
			2
			3
			4
			5
			6
			7
			8
			9
			10
			11
			12
評価方法	登録者数にもよるか、これまで少くいのしほーにしている		
テキスト参考文献	随時読んでもらう論文をコピ-して渡す。		

		担当者	
		担当者	

講義目的および講義概要		授業計画	1
			2
			3
			4
			5
			6
			7
			8
			9
			10
			11
			12
評価方法			
テキスト参考文献			

02 以前	地域研究特殊講義A (森林地域における風土と生活)	担当者	犬井 正
		担当者	
講義目的および講義概要	<p>講義の目標 本講義は、日本の森林と対比しながら熱帯雨林の生態や開発態様を参考にして、人間と風土との関わりを明らかにしていく。</p> <p>講義概要 熱帯雨林を取り上げ、熱帯林が存在するアジア、アフリカ、中南米など個々の地域を取り上げながら、熱帯林の生態と開発問題を検討し、地域的、地球的視点から、環境、文化、経済に及ぼす影響を地理的視点から考察する。また、熱帯林の保全のために、どのようなオプションが有効なのかを検討し、環境NGOなどのこれまでに果たしてきた役割について考察する</p>	授業計画	<p>1 本講義を受講するにあたっての心構えと、講義方法・講義内容についてのオリエンテーション</p> <p>2 一次生産者としての森林の重要性</p> <p>3 世界の森林・日本の森林－温量指数と乾燥指数</p> <p>4 熱帯林地域の自然環境の特質</p> <p>5 熱帯林の森林としての構造－熱帯雨林と季節林</p> <p>6 マングローブ林の生態</p> <p>7 熱帯林の動植物と食物連鎖－生物学的多様性</p> <p>8 熱帯雨林の土壌と農業</p> <p>9 熱帯雨林の生態と環境保全機能</p> <p>10 熱帯林の開発の過程と破壊の核心地域</p> <p>11 様々な開発形態と開発速度</p> <p>12 薪炭材の生産と伝統的な焼畑耕作</p>
評価方法			
テキスト参考文献	テキスト：クリス・C. パーク著『熱帯雨林の社会経済学』1994、農林統計協会		

		担当者	
講義目的および講義概要	<p>講義の目標 本講義は、日本の森林と対比しながら熱帯雨林の生態や開発態様を参考にして、人間と風土との関わりを明らかにしていく。</p> <p>講義概要 熱帯雨林を取り上げ、熱帯林が存在するアジア、アフリカ、中南米など個々の地域を取り上げながら、熱帯林の生態と開発問題を検討し、地域的、地球的視点から、環境、文化、経済に及ぼす影響を地理的視点から考察する。また、熱帯林の保全のために、どのようなオプションが有効なのかを検討し、環境NGOなどのこれまでに果たしてきた役割について考察する</p>	授業計画	<p>1 人口爆発と集落再編計画</p> <p>2 商業的木材生産による森林破壊</p> <p>3 プランテーション経営と牧畜業の展開</p> <p>4 ダム・道路建設、鉱産資源開発などの大規模開発による森林破壊</p> <p>5 熱帯雨林破壊による環境保全機能の低下</p> <p>6 熱帯雨林破壊による気候変化と地球の温暖化</p> <p>7 熱帯雨林破壊の経済・環境・文化の損失</p> <p>8 熱帯雨林における「森林の民」の苦境と森林文化の崩壊</p> <p>9 熱帯林破壊をくい止める可能な解決策</p> <p>10 持続可能な森林利用－エコツーリズムの試み</p> <p>11 森林の民から学ぶべきこと－NGOの架け橋</p> <p>12 まとめ－再考：人間と自然のかかわり</p>
評価方法	定期試験等による。		
テキスト参考文献	テキスト：クリス・C. パーク著『熱帯雨林の社会経済学』1994、農林統計協会		

02 以前	地域研究特殊講義A (カリブ海域の民族と文化)	担当者	井上 兼行
-------	-------------------------	-----	-------

		担当者	
		担当者	

講義目的および講義概要	<p>私の研究対象であり、実地調査も行っているカリブ海域社会について概括的知識を得ると同時に、その特質を知る。</p> <p>カリブ海域は他に類を見ない独特の歴史をもっており、その上に文化が築かれている。そこでまずその歴史をある程度時間をかけて明らかにする。そのあと複雑な民族構成、民族間の関係を述べ、さらにカリブ海域の特質とこれらクレオール言語を中心とした複雑な言語および言語構成について言及する。その他の文化についても述べる時間があると思われ、'クレオール'という言葉で示される意味についてその特質を知ることかできるよう言及していきたい。</p>	授業計画	1
			2
			3
			4
			5
			6
			7
			8
			9
			10
			11
			12
評価方法	レポートで評価し、2つあり、途中の小試験も入ることも考えている。		
テキスト参考文献	テキストはないが、話をしゆく際、資料も随時コピーして渡す。		

		担当者	
		担当者	

講義目的および講義概要		授業計画	1
			2
			3
			4
			5
			6
			7
			8
			9
			10
			11
			12
評価方法			
テキスト参考文献			

02 以前	地域研究特殊講義 A (英語圏のエスニックヒストリー)	担当者	佐藤 唯行
-------	-----------------------------	-----	-------

		担当者	
		担当者	

講義目的および講義概要	(前期) ユダヤ人と英国社会との最初の出会いから現代に至る英国史の文脈の中で、英国人との共生を目指しつづけたユダヤ人の歩みを辿る。彼等ユダヤ人の足跡に光を照射する事により、これまでの英国史研究 (多数派英国人側に視点を置いた英国史研究) の中では、見落とされてきた英国社会の新たな特質を解明する。	授業計画	1 儀式殺人告発の神話
	1 回から 12 回までの講義は下記テキストを使用し て行う。13 回以後はテキストはありません。尚、 回の三回分は講義形式ではなくビデオの合評会 形式で行う。		2 中世英国のユダヤ人社会
	評価は前後期各 1 回の筆記試験とビデオの感想文 (枚数不問) によって決定する。課題ビデオの選定 は受講者の顔ぶれをみて決める。尚、出席をとるか とらないかも受講者の人数をみて決めたい。		3 諸侯・騎士・教会・都市とユダヤ人の関係
評価方法	筆記試験により評価を行う		4 中世英国ユダヤ人金融の潜在的機能とユダヤ 追放命令
テキスト参考文献	『英国ユダヤ人』佐藤唯行 (1995 年講談社選書 1500 円)		5 隠れユダヤ教徒の足跡, 1290 ~ 1656 年
			6 千年王国思想とユダヤ人再入国
			7 17-18 世紀英国の外国貿易とユダヤ人
			8 英国人地主貴族社会への同化現象
			9 ドイツ系ユダヤ移民の流入に於て生じた貧民問題
			10 19 世紀末-20 世紀初め, 移民排斥と反ユダヤ暴動 発生へのプロセス
			11 英国アリストクラシーの対決とナチス政権からの亡命ユダヤ 人の受け入れ
			12 現代英国ユダヤ人社会

		担当者	
		担当者	

講義目的および講義概要	(後期) 英国内に於ける代表的マイノリティーであった 黒人, インド・パキスタン系, アイルランド系の 歴史と現状を探ること。これまで見えて なかった英国社会の特質を明らかに す	授業計画	1. 映画で学ぶ英国 「炎のランナー」を素材として 1920 年代英国の大学を ユダヤ人問題 舞台とするユダヤ人・非ユダヤ人の関係を探る。
	尚、3 回程、ビデオ作品の合評会形式 の授業を行う。		2 映画で学ぶ 「祖国と女王のために」を素材として 1980 年代英国に 英国黒人問題 おける黒人問題を考える。
	評価方法		筆記試験とビデオ合評会のプレゼンテーション による評価を行う
テキスト参考文献			4 現代英国の非白人集団, 文化人類学的理解の枠組
			5 在英黒人史, 18 世紀黒人サーヴァントと英国下層階級 との交友・経路
			6 絵画史料の中に見られた黒人イメージ 17-19 世紀 の 1 絵画を中心に
			7 = = の 2 版画を中心に
			8 在英黒人史, 法的地位をめぐる論争
			9 西インド系黒人の英国定住
			10 在英アイルランド人史 欠の 1
			11 在英アイルランド人史 欠の 2
			12 現代英国のパキスタン系について

02 以前	地域研究特殊講義A (地中海世界の歴史)	担当者	古川 堅治
-------	----------------------	-----	-------

		担当者	
		担当者	

講義目的および講義概要	<p><講義目標>本講座は、副題に「地中海世界の歴史」と銘打ち、新しい21世紀以降の人間の文明の歴史の行方とその意味を問うべく、これまで大きな役割を果たしてきた地中海地域世界の歴史を総括し、諸文明の出会いの場、歴史の舞台としての地中海世界の意味を考えることを目的とする。</p> <p><講義概要>講義は概説的に進めていくが、関連するテーマのビデオや映画・LDなどもできるだけ使って理解を深めることに役立つ。授業では、細かな年代や事項を暗記してもらおうというのではなく、各テーマごとに問題を提起し、それについて考えてもらうことに主眼をおいているので、積極的かつ活発な質問・疑問・意見が出ることを期待されている。その意味でも自由な発言が出るようなアットホームな雰囲気でおこなわれ進めていく。</p>	授 業 計 画	1	はじめに 歴史を学ぶ意味、地中海世界への視点
			2	古代地中海世界の多様性と統一性 (1) ギリシア・ヘレニズム世界と東方世界
			3	古代地中海世界の多様性と統一性 (2) ローマ支配の拡大と北アフリカ世界
			4	古代帝国の解体と地中海世界の変容 (1) ローマ帝国下のヨーロッパ (属州ガリアの場合)
			5	古代帝国の解体と地中海世界の変容 (2) ローマ帝国における異教とキリスト教
			6	キリスト教世界の巡礼 (1) 中世のローマ巡礼
			7	キリスト教世界の巡礼 (2) 中世のサンクト巡礼と民衆信仰
			8	イスラム世界の巡礼 (1) メッカ巡礼とイスラム改革運動
			9	イスラム世界の巡礼 (2) 現代モロッコの廟参詣
			10	親族関係と移民 (1) 古代ギリシア・ローマの家と親族関係
			11	親族関係と移民 (2) オスマン帝国へのユダヤ教徒移民
			12	春学期まとめ
評価方法	各学期末の定期レポートと1~2回の報告に、出席点を加味して総合評価する。			
テキスト参考文献	テキストは使用せず、参考文献は初回の授業で「参考文献一覧表」を配布する。			

		担当者	
		担当者	

講義目的および講義概要	同上	授 業 計 画	1	はじめに 中間総括
			2	人的結合と社会運動 (1) イスラムのスーフィー教団と「多神教」
			3	人的結合と社会運動 (2) ギリシア独立戦争と義賊
			4	商業のネットワーク (1) ローマ時代の商業と商人のネットワーク
			5	商業のネットワーク (2) レヴァントのフランス商人
			6	国家と社会経済システム (1) 近代アラビアのムスリム名士と農民
			7	国家と社会経済システム (2) 近代アレキサンドリアの憂鬱
			8	都市における救貧と福祉 (1) 12世紀コンスタンティノープルの帝国病院
			9	都市における救貧と福祉 (2) イスラム世界の宗教寄進制度
			10	都市における救貧と福祉 (3) 地中海と疫病
			11	地中海世界の今後 ヨーロッパ、北アフリカ、中東の三つ巴
			12	秋学期まとめ
評価方法	同上			
テキスト参考文献	同上			

02 以前	地域研究特殊講義 A (アラブ文化・芸術)	担当者	藤原 和彦
-------	-----------------------	-----	-------

		担当者	
		担当者	
講義目的および講義概要	<p>9・11テロを契機に、西側社会ではイスラーム文明、その大要を成すイスラーム教への関心が深まった。本講義のテーマである「アラブ文化・芸術」も、同教の一側面である。このため、講義はイスラーム教理解を第一義の目標としながら、アラブ文化・芸術に大きな影響を与えた同教の「神秘主義(スーフィズム)」を取り上げる。</p> <p>また、毎時現の講義は(1)『Atlas of the Islamic World since 1500(by Francis Robinson)』の講読(2)ビデオによるアラブ社会(アラブ人の生活や美術)の紹介の2部構成とする。また、イスラーム教、アラブ文化に関するコピー資料を随時配布する。</p>	授業計画	1 (イントロダクション) イスラーム教預言者ムハンマドの生涯の解説など
			2 テキストの購読。Part One「Revelation and Muslim History」The spread of Islam 622-1000
			3 同上 The spread of Islam 622-1000 続
			4 同上 The spread of Islam 622-1000 続
			5 同上 The spread of Islam 622-1000 続
			6 同上 The spread of Islam 622-1000 続
			7 同上 The nomad invasions
			8 同上 The nomad invasions 続
			9 同上 The nomad invasions 続
			10 同上 The nomad invasions 続
			11 同上 The shaping of Islamic life :the law
			12 同上 The shaping of Islamic life :the law 続
評価方法	出席率とレポート(後期)による		
テキスト参考文献	『Atlas of the Islamic World since 1500(by Francis Robinson)』のコピー		

		担当者	
		担当者	
講義目的および講義概要		授業計画	1 同上 The shaping of Islamic life :the law 続
			2 同上 The shaping of Islamic life :the law 続
			3 同上 The shaping of Islamic life :the law 続
			4 同上 The shaping of Islamic life :the law 続
			5 同上 The shaping of Islamic life :mysticism (神秘主義)
			6 同上 The shaping of Islamic life :mysticism 続
			7 同上 The shaping of Islamic life :mysticism 続
			8 同上 The shaping of Islamic life :mysticism 続
			9 同上 The shaping of Islamic life :mysticism 続
			10 同上 The shaping of Islamic life :mysticism 続
			11 同上 The shaping of Islamic life :mysticism 続
			12 同上 The shaping of Islamic life :mysticism 続
評価方法			
テキスト参考文献			

02 以前	地域研究特殊講義A (東西文化を結ぶもの)	担当者	熊谷 哲也
-------	--------------------------	-----	-------

講義目的および講義概要	<p>(講義の目的)</p> <p>西アジア地域、とくにイスラーム勃興以降の時代について、その歴史と社会を考察しながら、「西洋」と「東洋」のつながりと比較に目を向けたい</p> <p>「東洋」という概念は、「西洋」の主観が生み出した産物だが、ひとまずそこに気付いていただくことが目的である。</p> <p>(講義概要)</p> <p>授業計画に示したように4つのテーマを設定し、ひとつのトピックにほぼ3回づつかけながら進んでゆく。そのなかでは必要に応じて、テーマの背景となる歴史、宗教、文化への説明を加えてゆく。みなさんには、どれかひとつを選んで知識を深め、レポートにして提出していただく。なお、必要に応じて順序を入れ替えることがある。</p>	授業計画	1	A ; キリスト教の広がり と アジア 世界。その 1
			2	同 その 2
			3	同 その 3
			4	B ; イスラ ム 教 の 広 が り 。 イ ス ラ ム 世 界 に お け る さ ま ざ ま な 文 化 の 融 合 の あ り 方 。 そ の 1
			5	同 その 2
			6	同 その 3
			7	C ; 十 字 軍 ・ レ コ ン キ ス タ と そ の 時 代 。 そ の 1
			8	同 その 2
			9	同 その 3
			10	D ; 2 つ の 旅 行 記 (マ ル コ ・ ポ ー ロ と イ ブ ン ・ バ ッ ト ウ ー タ) と 当 時 の 世 界 。 そ の 1
			11	同 その 2
			12	同 その 3
評価方法	レポートによる			
テキスト参考文献	必要に応じて授業で指示する			

講義目的および講義概要	<p>(講義の目的)</p> <p>西アジア地域、とくにイスラーム勃興以降の時代について、その歴史と社会を考察しながら、「西洋」と「東洋」のつながりと比較に目を向けたい</p> <p>「西洋化」が「東洋」における近代化である点と、それが生み出すさまざまな問題点を検討していくことが目的である。必要に応じて順序を入れ替えることがある。</p> <p>(講義概要)</p> <p>授業計画に示したように4つのテーマを設定し、ひとつのトピックにほぼ3回づつかけながら進んでゆく。そのなかでは必要に応じて、テーマの背景となる歴史、宗教、文化への説明を加えてゆく。みなさんには、どれかひとつを選んで知識を深め、レポートにして提出していただく。なお、必要に応じて順序を入れ替えることがある。</p>	授業計画	1	E ; 大航海時代とその後。アジアと近代ヨーロッパの出会い。その 1
			2	同 その 2
			3	同 その 3
			4	F ; 西アジアにおけるさまざまな近代化。その 1
			5	同 その 2
			6	同 その 3
			7	G ; 帝国主義とイスラーム世界。パレスチナ問題。その 1
			8	同 その 2
			9	同 その 3
			10	H ; 旧ソ連諸国や旧ユーゴスラビア諸国における民族・宗教意識。その 1
			11	同 その 2
			12	同 その 3
評価方法	レポートによる			
テキスト参考文献	必要に応じて授業で指示する			

02 以前	比較文化論特殊講義 A	担当者	有吉 広介
-------	-------------	-----	-------

	(英国人と日本人の生き方の比較)	担当者	
		担当者	

講義目的および講義概要	講義目標 現代における英国人の生活文化およびライフスタイルと、日本人のそれらとのを比較研究し、英国の文化・社会の理解を深める。	授業計画	1 英国社会の概況と講義計画についての説明。
	講義概要 まず、現代英国の文化の多様性についてふれることから始めて、次に、日本人よりも激しく変化する英国人の結婚および家族生活に関する態度と行動様式を取り上げる。その後、階級構造に基礎を置く英国の文化の多様な文化とライフスタイルについて説明し、日本人の文化とライフスタイルとの違いを明らかにする。最後に両国の教育制度の構造が、それぞれの独特な学歴社会をうみだし、それらが両国の特殊な社会構造の発達に寄与することを取り上げる。 なお、講義内容を具体的に説明するために、ビデオによる英国人の生活の紹介も行う。		2 現代英国社会の特徴 (1)
			3 同 (2)
評価方法 前記未および後期末に求めるレポートの総合評価	テキスト参考文献 毎回、講義内容についての要点を記した印刷物を配布する。 参考文献は、適時紹介する。		4 英国文化の多様性 (1)
			5 同 (2)
			6 結婚についての、英国人の態度と行動
			7 結婚・離婚・再婚への英国人の態度とその社会的・文化的背景
			8 上記事項の追加説明と日本人との相違点
			9 家族観の変化と家族類型の多様化
			10 家族生活の変化
			11 日英の家族生活の比較
			12 英国人の生活文化の概観

		担当者	
		担当者	

講義目的および講義概要		授業計画	1 英国の階級構造の見方
			2 18世紀および19世紀における英国の階級構造
			3 20世紀における英国の階級構造の概観
			4 英国の貧困層
			5 英国のミドルクラスの構造的多様性
			6 英国のミドルクラスのライフスタイル
			7 英国の上流階級の社会構造と文化
			8 戦後日本における階層構造
			9 英国社会における教育の意義
			10 日英における教育の役割の違い
			11 補足事項の説明
			12 まとめ

講義目的および講義概要	<p>今の日本は東西いずれでもない。明治時代、西洋文化の極端な模倣を急いだため奇妙に歪んでいる。他の自国文化を固守している人達をヨーロッパ人と一緒に後進扱いしないしあざけるのが文化論ではあるまい。現在位置を確認することで、未来につながる自分の道を見出そう。</p> <p>対象が二つあれば比較できないものはない。対象と自分で二つ、過剰な情報に自分が向かい合うと頭の整理により結論が出てくる。乱れているこの地上に自分の居場所を確保するため考えてみよう。</p>	授業計画	1 (前期) 毎回、新聞や書籍の抜粋を配布するが、時世の変化は予測できない。ちなみに2002年度のものに記す。参考まで。
			2 有事3法案
			3 ジョスパン一味の当惑
評価方法	年2回レポート、随時何か書いてもらいます。		4 服部之聡の明治についての文章
テキスト参考文献	毎回配布		5 世界各地の極右主義
			6 柴田宵曲 書籍についての文章
			7 橋本治 「江戸にフランス革命を」(抄)
			8 新聞の俳壇(皆で俳句を作ろう)
			9 ロヤ ジルカ
			10 清水義範 憲法前文変奏
			11 鈴木大拙 「東洋的なもの」
			12 いしいひさいち 現代哲学入門

講義目的および講義概要		授業計画	1 (後期) 明治時代の天主教迫害
			2 北朝鮮拉致問題
			3 宮崎市定 アジア末章
評価方法			4 ビッグス ヒロヒト
テキスト参考文献			5 ロアルド・ダール They never grown old.
			6 鉄砲と日本人(我々は平和の民か?)
			7 今日の「朝日」と「サンケイ」の記事
			8 梅原猛 教育基本法
			9 Tuwa 共和国の静かな戦い
			10 明治時代 「最暗黒の東京」
			11 明恵上人 夢記
			12 緒方貞子 インタビュー(今年はどうなるか分からない)

02 以前	比較文化論特殊講義 A	担当者	I. ノセッティ
-------	-------------	-----	----------

		(新聞記事を訳す)	担当者
			担当者
講義目的および講義概要	日本の新聞あるいは英字新聞を使い、記事をスペイン語に訳す。 受講生は毎週、各自、記事を選びスペイン語に訳したものを授業に持参すること。	授業計画	1
			2
			3
			4
			5
			6
			7
			8
			9
			10
			11
			12
評価方法	出席とテストの結果による。		
テキスト 参考 文献			

			担当者
			担当者
講義目的および講義概要		授業計画	1
			2
			3
			4
			5
			6
			7
			8
			9
			10
			11
			12
評価方法			
テキスト 参考 文献			

02 以前	国際関係概論	担当者	有賀 貞 / 永野 隆行
-------	--------	-----	--------------

講義目的および講義概要	英語学科の学生のために書かれた英文テキストを用い、第2次世界大戦終了までの近代世界の国際関係史全般に関する基本的知識を提供する。 それにより、履修者による現代の国際関係の歴史的背景の理解に役立てること、履修者が国際関係史に関連する日本語・英語の基本的語彙を習得すること、国際関係史の英文テキストを読めるよう訓練することを旨とする。併せて随時、幾つかの英文の外交文書を配布し、その意味を分析する練習を行いたい。	授業計画	1 Introduction
			2 Emerging Modern Europe and Other Regions
			3 The Age of Pax Britannica
			4 Politics of Imperialism
			5 The Outbreak of World War I
			6 The Second Phase of World War I
			7 (Reading: Diplomatic Documents)
			8 The World in Postwar Confusion
			9 The Return of Relative Stability
			10 The Collapse of the International Order
			11 The Beginning of War in Asia and Europe
			12 World War II after Pearl Harbor
評価方法	レポート1回と期末試験とを総合評価		
テキスト参考文献	<u>An International History of the Modern World</u> (研究社, 8月刊行予定)の一部原稿を逐次配布。		

講義目的および講義概要	みなさんは新聞の国際面を読んでいて、よく理解できないことがしばしばありませんか？アラブ諸国とイスラエルはなぜ対立しているのでしょうか。アフガニスタンのタリバン政権は、なぜテロリストたちをかくまっていたのでしょうか。なぜイギリスのクリケットチームはジンバブエでの2002ワールドカップクリケットに参加しなかったのでしょうか。現代国際関係のさまざまな問題を理解する鍵のひとつは、歴史を紐解くことです。現在起こっている現象の多くが、過去とのつながりから生じたものであり、歴史に対する知識なくしては、こうした現象の理解も分析も不可能です。ここでは、20世紀の国際関係の歴史についての理解を深めることを目的としています。その際、現代との接点を常に意識しながら、歴史を考えていきたいと思っています。なお、必要に応じて、ビデオ教材を利用します。	授業計画	初回の授業時に、詳しい授業計画と参考文献リストを配布します。
評価方法	定期試験による評価。		
テキスト参考文献	(参考文献)石井修『国際政治史としての20世紀』有信堂、2000年。		

02 以前	国際機構論	担当者	松田 幹夫
講義目的および講義概要	講義目的は、国際組織への法的アプローチ。講義概要は、おもな国際組織のみを重点的にとりあげる。可能な限り日本との関係について言及するのが特色。	授業計画	1 序論
			2 国際組織の歴史
			3 国際連盟の成立と解散
			4 国際連盟の構造と機能
5 委任統治			
6 P C I J			
7 国連の成立			
8 国連加盟国			
9 国連の構造と機能 (1)			
10 国連の構造と機能 (2)			
11 国連の集団安保体制			
12 PKO			
評価方法	定期試験 (論述式)		
テキスト参考文献	テキストはなし。参考文献は、毎回配布するレジュメ末尾に掲げる。		

		担当者	
		担当者	
講義目的および講義概要	春学期と同じ	授業計画	1 信託統治と非自治地域
			2 ICJ(1)
			3 ICJ(2)
			4 世界人権宣言の成立まで
			5 国際人権規約の成立以後
			6 冷戦期からポスト冷戦期にかけての国連
			7 NATO
			8 欧州統合への動き
			9 欧州統合への始まり
			10 EC
			11 EU(1)
			12 EU(2)
評価方法	春学期と同じ		
テキスト参考文献	春学期と同じ		

02 以前	地球環境論 (地理学)	担当者	犬井 正
03 以降	地球環境論 a (地理学)	担当者	犬井 正
講義目的および講義概要	<p>地理学の扱う内容は多岐にわたるが、本講義では、人間の居住環境が人間にとってどのような意義をもっているのかという視点から、日常生活している環境とは大きく異なる地域を概観し、地理的な知識と地理的見方・考え方を身につけることを目的とする。</p> <p>まず、環境の諸要素を概観し、熱帯地域、沙漠地域、亜寒帯針葉樹林地帯、山地地域を取り上げ、人間の活動の舞台である自然環境と、そこで繰り広げられている人々の生活様式を説明する。</p>	授業計画	1 オリエンテーション-地理学とはどのような学問か
評価方法	定期試験による		2 環境の諸要素(1)地形環境
テキスト参考文献	山本正三他著『自然環境と文化』		3 環境の諸要素(2)気候環境
			4 熱帯地域(1)熱帯林と伝統的生活様式
			5 熱帯地域(2)熱帯林の開発と環境問題
			6 沙漠地域(1) 自然的特色と伝統的経済活動、沙漠と世界宗教の起源地
			7 沙漠地域(2) 石油資源と近代化、沙漠の開発
			8 亜寒帯森林地域、タイガの中の生活
			9 ツンドラ地域と氷雪地域
			10 山地地域の自然環境
			11 山地地域の生活様式
			12 自然環境と文化のまとめ

03 以降	地球環境論 b (地理学)	担当者	犬井 正
講義目的および講義概要	<p>近年、全国で「里山保全運動」が広がっている。里山は高度経済成長期前まで、農業や農村生活の再生産を維持し、人と自然の共生関係を育んできた。身近な自然である全国の里山に目を注ぎながら、そのかわりの履歴を読み解いていく。各地の里山で展開してきた二次林文化を明らかにし、里山の豊かさが時空を超えて存在してきたことを明らかにし、「身近な自然を守る」ということはどのような意味をもつのか、里山での文化を、持続可能な社会システムを作る原理として現代の人々が何を学び取るべきかなどを考えていく。</p>	授業計画	1 里山とは何か
評価方法	定期試験による		2 里山と雑木林
テキスト参考文献	テキスト：犬井 正『里山と人の履歴』(新思索社)		3 里山の自然史-氷期以降の自然
			4 里山と生物の多様性(1)
			5 里山と生物の多様性(2)
			6 里山と農村生活
			7 里山と農業
			8 里山の諸相
			9 里山と二次林文化-循環型社会の原像
			10 里山の開発-東洋のアルカディアの崩壊
			11 里山保全-身近な自然を守るとは
			12 まとめ-市民による里山保全活動

02 以前	地球環境論 (太陽系)	担当者	福井 尚生
-------	-------------	-----	-------

		担当者	
--	--	-----	--

講義の目的	<p>☆我々は太陽系惑星の一つ地球に住んでいます。他の惑星とは異なり、地球上では諸環境のお蔭で奇跡的に生物が誕生・進化した人類まで辿り着きました。「太陽系」の実状を知れば奇跡の訳が見えてくるかも知れません。</p> <p>☆『地球環境論 (太陽系)』で、このお蔭の内容を知り、地球を率先して愛おしみ慈しむ意識が少しでも湧いて来ればと思います。</p>	講義の概要	<pre> graph TD A[地球環境論 (月曜日)] --> B[環境問題] A --> C[地球] A --> D[太陽系] A --> E[環境破壊] B --> B1[温室効果] B --> B2[生態系] B --> B3[Gaia 仮説] C --> C1[地球の進化] D --> D1[太陽系の起源 (星雲モデル)] E --> E1[巨大隕石・Space Guard・宇宙人] </pre>	
	評価方法			<p>☆主たる評価資料は、毎授業時間中に提出してもらう、課題用紙の中身です。</p>
	参考文献			<p>☆『地球に今、何が起きているか』坂田俊文監修、野口 哲典著・KK ベストセラーズ</p>

☆地球環境論 (金曜日) は英文を読みます。

		担当者	
--	--	-----	--

講義の目的		講義の概要	
評価方法			
参考文献			

		担当者	
		担当者	
講義目的および講義概要	<p>本講義は、人間の生活や諸活動の場である都市および地域の現象、課題ならびに政策について、日本やヨーロッパの比較を交えながら学び、国際的な視野に立って都市や地域のあり方について考える力をつけることを目的とする。</p> <p>講義では、都市や地域に関して多様な視点から問題を提起し、それについての議論や研究に言及しながら問題について考えてゆく。</p> <p>講義についての理解を促し、理解の程度を確認するため、適宜、試験を行う。</p>	授業計画	1 都市の概念
			2 団体としての都市
			3 団体としての都市 (続)
			4 団体としての都市 (続)
			5 都市と人口
			6 都市と人口 (続)
			7 小括
			8 都市および地域の構造
			9 都市および地域の構造 (続)
			10 都市および地域の構造 (続)
			11 都市および地域の構造 (続)
			12 小括
評価方法	試験およびレポートによって評価する。		
テキスト参考文献	テキストは用いない。参考文献は授業中に適宜紹介する。		
		担当者	
		担当者	
講義目的および講義概要	(同上)	授業計画	1 都市と地価
			2 都市と地価 (続)
			3 整備と負担
			4 小括
			5 都市と商業
			6 都市と商業 (続)
			7 都市と商業 (続)
			8 小括
			9 都市の形態
			10 都市空間とイメージ
			11 都市空間とイメージ (続)
			12 まとめ
評価方法	(同上)		
テキスト参考文献	(同上)		

02 以前		国際経済論	担当者	千代浦 昌道
講義目的および講義概要	講義目的 経済開発の歴史、理論、戦略などを分析し、それらを発展途上国の経済開発の現状にどのように適合させれば健全で持続可能な発展ができるかを探る。また、その目的のために先進国はどのような協力ができるかを考える。	授業計画	1	経済開発論をなぜ学ぶか、授業の進め方、参考文献/統計資料の紹介
	講義概要 経済開発論の学問的位置づけ、発展途上国の現状と経済開発に関連する基礎知識の充実を図る。		2	経済開発論の基礎的概念(経済開発/発展/成長の意味、経済開発論の経済学上の位置づけ)
			3	発展途上国の基本問題(低開発の歴史的背景、産業構造の変化、貧困と所得分配、A. センの思想)
評価方法	期末試験による。随時に出欠をとり成績評価の参考とする。		3	発展の非経済的側面Ⅰ(政治的側面、社会文化的要因、社会学的把握)
			4	発展の非経済的側面Ⅱ(家族単位、階級構造、民族、人種、宗教)
参考文献	『M. トダロの開発経済学』国際協力出版会、1997		6	先進工業国経済発展の教訓Ⅰ(工業化とその波及、イギリス/フランスの工業化)
			7	先進工業国経済発展の教訓Ⅱ(ドイツ/アメリカ/ロシア/日本の工業化)
			8	人口と経済発展(人口爆発、人口増加と経済発展、人口問題論争、人口政策)
			9	都市と農村(農村・都市間移住とトダロ理論、都市のスラム化とインフォーマル部門、政治と都市)
			10	雇用と失業(失業と低雇用、ヌルクセの偽装失業理論、ルイスの2部門モデル)
			11	教育と発展Ⅰ(教育と発展、人的資源、教育機会と貧困)
			12	教育と発展Ⅱ(教育と人口問題/国内移住、頭脳流出、知的従属、教育と農村開発)

講義目的および講義概要	講義目的 経済開発論 a と同じ。	授業計画	1	経済発展のモデルⅠ(古典派、K. マルクス、ハロッド=ドマー理論、ロストウ、シュンペーター)
	講義概要 経済発展の理論的解明、国際経済関係における発展途上国問題の位置づけなどを中心に講義する。		2	経済発展のモデルⅡ(新古典派、チェネリー、従属理論、E.F.シューマッハー、新自由主義)
			3	農業と発展(植民地経済とモノカルチャー、人口都市化、農地改革と農村開発)
評価方法	期末試験による。随時に出欠をとり成績評価の参考とする。		4	工業化と開発戦略(均整成長論とビッグプッシュ、不均整成長論と連関効果、輸入代替・輸出促進工業化)
			5	貿易と発展Ⅰ(重商主義とアダム・スミス、比較生産費の理論)
参考文献	西垣、下村『開発援助の経済学』、有斐閣、1997		6	貿易と発展Ⅱ(プレビッシュ=シンガー・テーゼ、従属理論、新国際経済秩序)
			7	貿易と発展Ⅲ(アジアNIESの発展、関税と為替レート、地域経済統合)
			8	多国籍企業と発展途上国(直接投資理論、多国籍企業の利害得失)
			9	国際収支と途上国債務問題(国際収支構造と経済発展、累積債務問題)
			10	途上国債務問題への国際的対応(冷戦終結の影響、世銀/IMFへの批判、債務=環境スワップ)
			11	国際援助と経済開発Ⅰ(途上国援助の歴史と現状、基本的ニーズ、構造調整融資)
			12	国際援助と経済開発Ⅱ(参加型援助と女性の役割、草の根援助とNGO、国際援助の展望)

02 以前	国際政治論	担当者	星野 昭吉
講義目的および講義概要	国際関係の現在は著しく日常化し、我々の生存は国際関係の在り方に大きく依存している。我々は、安全保障や核拡散問題をはじめ、民族・宗教問題の激化、南北問題の深化、環境破壊の拡大、人口・食糧問題、人権抑圧、麻薬・エイズ問題、などの地球的規模の問題群に直面している。この巨大で、複雑で、流動的で、日常化した国際関係の危機構造の本質、その特徴、変容などをグローバルな安全保障、経済問題、文化、環境問題と関連づけて検討する。また、そのために必要な国際関係論の理論的諸問題も見えていく。	授業計画	1 国際関係論の基本的課題—グローバル政治の構造—
			2 国際関係の構造的変動—冷戦構造崩壊の意味—
			3 現代国際関係の新しい枠組み—湾岸危機・戦争—(1)
			4 現代国際関係の新しい枠組み—湾岸危機・戦争—(2)
			5 現代国際関係の新しい枠組み—ソ連邦の崩壊—(1)
			6 現代国際関係の新しい枠組み—ソ連邦の崩壊—(2)
			7 グローバル政治の形成と意義
			8 世界政治と安全保障
			9 世界政治と経済
			10 世界政治と文化
			11 世界政治とナショナリズム
			12 世界政治と環境問題
評価方法	試験・レポート(書評)、出欠状況による総合評価。		
テキスト参考文献	星野昭吉『世界政治の原理と変動—世界的規模の問題群とその解決』(同文館)		

		担当者	
		担当者	
講義目的および講義概要	我々の日常生活は地球的規模の問題群におおわれているため、巨大で、複雑で、流動的な国際関係の危機構造の本質、特徴、また変革の可能性などの検討が要求されている。そこで、一方の国際関係を構成する主体(主権国家や脱国家主体など)と、他方のそれら主体間で構成される国際システムと脱国家間関係システムから成るグローバル・システム、という二つの視点から国際関係の本質と基本的構造に体系的なアプローチを加えていく。	授業計画	1 国際関係論の基本的課題—グローバル政治の構造—
			2 戦後国際関係の基本的枠組み
			3 事例—戦後の日米関係の展開過程—(1)
			4 事例—戦後の日米関係の展開過程—(2)
			5 国際関係の主体としての主権国家
			6 国家と民族・文化
			7 国家と経済社会
			8 国家と市民
			9 国際システムにおける脱国家主体の地位と機能
			10 地域主義と行動主体
			11 国家間関係の構造と変容
			12 脱国家間関係の構造と変容
評価方法	試験、レポート(書評)、出欠状況による総合評価。		
テキスト参考文献	星野昭吉『世界政治における構造主体と構造』(アジア書房)		

02以前	卒業論文	担当者	各担当教員
------	------	-----	-------

		担当者
		担当者
講義目的および講義概要	<p>言語文化学科では卒業論文は必修科目ではないが、できるだけ履修し、論文を書き上げて提出することを勧めている。</p> <p>なぜならば、学生時代に卒業論文に取り組み、それを限られた時間の中で必死に仕上げることが、学生時代にとどまらず、人生に多大な成果を長きに亘って及ぼすからである。</p> <p>就職の面接に当たっても、いまだに「あなたの卒業論文は何ですか？」という古典的な質問をされることが多い。それは単に専攻分野に対する知識を尋ねるというだけでなく、一つのテーマに取り組んで、それに色々な角度からアプローチし、論理的に問題を解決していく能力や、困難な問題に立ち向かう姿勢を問うているのである。「卒業論文は履修していません」と答えてしまえば、大事なアピールの機会を失うことになりかねない。</p> <p>(下に続く)</p>	1
		2
		3
		4
		5
		6
		7
		8
		9
		10
		11
		12
評価方法		
テキスト参考文献		

		担当者
		担当者
講義目的および講義概要	<p>指導教員に親しく指導を受け、またみずから方法を開拓し、参考文献や資料を求めて労力を費やす経験は、必ずや諸君を大きく成長させるはずである。</p> <p>今年度からは、卒業論文執筆の意志を折にふれて確認し、提出へ向けてのサポートを行う予定である。心して立ち向かって欲しい。</p> <p>なお、執筆にはパーソナルコンピュータでワードプロセッサや画像ソフトなどを用い、きちんとしたデジタル・データを提出することが求められる。操作の習熟が求められるので、早い内から準備し、取り組んで欲しい。</p>	1
		2
		3
		4
		5
		6
		7
		8
		9
		10
		11
		12
評価方法		
テキスト参考文献		

03以降		日本語学 a	担当者	金田一 秀穂
講義目的および講義概要	私たちの考えは、多く、日本語に依っている。 日本語の形を知ること、思想の形にせまりたい。	授業計画	1. 日本語句の領域	
			2. 音声から見た日本語	
			3. 音声から見た日本語	
			4. 音声と語彙	
		5. 語彙論の方法		
		6. 語彙の分類		
		7. 借用語		
		8. 語彙の構成		
		9. 語彙の生成		
		10. 語彙と文法		
評価方法	試験	11. 文の形		
テキスト参考文献		12. 文の分類		

03以降		日本語学 b	担当者	金田一 秀穂
講義目的および講義概要	思想を伝えるときの言葉は、どのようなものがあるのか。意味は、どのように伝えられているのか。 言葉から考えを作るとして、その限界と可能性を探りたい。	授業計画	1. 意味の種類	
			2. 音声と意味	
			3. 表記と意味	
			4. 文体的意味	
		5. 状況的意味		
		6. 辞書的意味		
		7. 認知的意味,分類		
		8. 認知的意味,比喩		
		9. 発話の意味		
		10. 思考と言葉		
評価方法	試験	11. 言語行動へ		
テキスト参考文献		12. まとめ		

03以降	日本語教育論	担当者	中西 家栄子
------	--------	-----	--------

講義目的および講義概要	<p>日本語教師になることを目的とした学生のみを対象としたコースではなく、語学教育や日本語を教えることに興味のある学生に広く受講してもらいたい。</p> <p>1. 日本語教育と国語教育の違いを知る。 2. 外国人に日本語を教えるということはどういうことかを知る。 3. 日本語を外国語として見直す。 2. 世界の中における日本語教育の現状を知る。</p>	授 業 計 画	<ol style="list-style-type: none"> 1 オリエンテーション・日本語授業の実際（ビデオ） 2 日本語教育とは何か・日本語教育と国語教育 3 外国語教授法の紹介と基礎理論 4 続き 5 日本語教育の歴史・世界の中の日本語 6 外国語としての日本語（1） 7 外国語としての日本語（2） 8 外国語としての日本語（3） 9 外国人の日本語 10 外国人の日本語 11 海外における日本語教育 12 まとめ 	
評価方法	<p>（1）試験（2）レポート（3）出席率 （欠席4回以上はF評価とする）</p>			
テキスト参考文献	<p>高見沢孟『はじめての日本語教育1 日本語教育の基礎知識』（アルク）、プリント</p>			

2003 年度

外国語学部共通科目シラバス

獨協大学

外国語学部共通科目 2003年度入学者用

目 次

◇ … 春学期開講科目
◆ … 秋学期開講科目

総合講座	◇ 佐藤唯行	1
総合講座	◆ 佐藤唯行	1
情報科学概論a	◇ 呉浩東	2
情報科学概論b	◆ 呉浩東	2
情報科学各論(入門)	◇ 各担当教員	3
情報科学各論(初級)「表計算入門」	◇ ・ ◆ 各担当教員	4
情報科学各論(初級)「プレゼンテーション」	◇ ・ ◆ 金井満	5
情報科学各論(初級)「HTML入門」	◇ ・ ◆ 各担当教員	6
情報科学各論(中級)「表計算応用1」	◆ 松山恵美子	7
情報科学各論(中級)「HTML応用1」	◇ 東孝博	8
情報科学各論(中級)「HTML応用1」	◆ 金子憲一	9
情報科学各論(中級)「HTML応用1」	◆ 田中雅英	10
情報科学各論(中級)「HTML応用2」	◆ 東孝博	11
情報科学各論(中級)「データベース1」	◇ 長崎等	12
情報科学各論(中級)「データベース1」	◇ ・ ◆ 松山恵美子	13
情報科学各論(中級)「データベース2」	◆ 長崎等	14
情報科学各論(中級)「プログラミング論1」	◇ 呉浩東	15
情報科学各論(中級)「プログラミング論2」	◆ 呉浩東	15
経済原論a	◇ 阿部正浩	16
経済原論b	◆ 阿部正浩	16
社会心理学a	◇ 玉井寛	17
社会心理学b	◆ 玉井寛	17

03年入学者	総合講座	担当者	(春学期)佐藤 唯行
--------	------	-----	------------

講義目的および講義概要	「世界のマイノリティと民族問題」というテーマのもとに、主として外国語学部にも所属する教員が1年間にあたり、輪講形式で、各自の専門の話をしておきます。90分授業の内、75分を講義、最後の15分を質疑応答にあてることで、となく一方通行になりがちで通常の授業の欠点を解消するつもりです。聞き手である学生諸君からの積極的な質問を歓迎します。	授業計画	1 佐藤唯行, ガイダンス	
	評価方法		前期, 後期に筆記試験を実施, 形式は4択20問のクイズ形式で, 範囲は授業内容に即したものを	2 佐藤唯行, アメリカ政治のイデオロギ-・パワー
			テキスト参考文献	3 中野 聡, フリソビー-・アメリカンの語り方
			4 平田雅博, 英国黒人の歴史と現在	
			5 辻康吾, 中国の少数民族政策	
			6 佐原徹哉, バルカンの民族問題とマケドニア	
			7 佐藤勘治, 米国ラティーノ	
			8 = =, ラテンアメリカの先住民	
			9 山本英政, ハワイ: 元来アメリカ人 —日本人の物語, その1—	
			10 = = = = の2	
			11 井藤早織, スコティッシュの選抜—「イギリス のなかのスコットランド人—	
			12 井上兼行, カリブ海地域の黒人クレオール その1	

03年入学者	総合講座	担当者	(秋学期)佐藤 唯行
--------	------	-----	------------

講義目的および講義概要	前期と同じ	授業計画	1 佐藤唯行, 試験問題返却・講評・後期ガイダンス
			2 竹田いさみ, インドネシア・南太平洋の民族紛争
			3 本田浩邦, ロサンゼルスの人種・移民問題 (1) アメリカ・メキシコ国境の意味を考へ
			4 = =, = = (2) IT時代のスラエットシヨツア
			5 金子芳樹, 華僑・華人コネクション—ネットワークが支えた社会—
			6 = =, マイノリティーとしてのイスラム教徒 —過激派テロリストを生むメカニズム—
			7 辻康吾, 中国の少数民族問題
			8 古田善文, 統一ドイツの民族問題
			9 = =, EU諸国における極右・ポピュリスト勢力の台頭
			10 高橋雄一郎, セクシヤリティーアメリカを中心に—
			11 御園生真, 19世紀前半の4エゴの経済発展と民族—4エゴ: ドイツ人・イギリス人—
			12 高橋雄一郎, セクシヤリティーの多様性を求めて—アメリカを中心に—

03年入学者		情報科学概論 a	担当者	(春学期) 吳 浩東
講義目的および講義概要	<p>本講義では、情報科学とコンピュータの勉強をされる学生たちを念頭におき、情報科学とコンピュータリテラシの話からスタートし、コンピュータの歴史と仕組み、情報のデジタル化とコンピュータによるデータの表現や、コンピュータの原理を紹介する。</p> <p>本講義はまず、人間とコンピュータとの関わり、情報とコンピュータシステムの間を概説し、コンピュータのハードウェアとソフトウェア、コンピュータの動作概要などを解説する。次に、情報の符号化、数値や文字などデータのコンピュータ内での表現、データの出入力、プログラム構造、ソフトウェア開発の概要について述べる。本講義は情報処理技術者試験を受験しようとする学生たちに、また、コンピュータに関する知識を中心とした情報科学に深い興味をもつ学生たちに十分に役立つように工夫している。</p>	授業計画	1 本講義の概略 前期講義概要、評価の方法と基準、授業の進め方	
			2 情報とは何か 情報の持つ性質、情報の形態、情報の発達	
			3 コンピュータの歴史と特徴 計算機械の変遷とコンピュータの世代論	
			4 数の体系と基数変換 2進数と16進数、基数変換	
			5 データ表現 情報量の単位と文字コード、数値データの種類	
			6 コンピュータの構成要素 (1) 中央処理装置とメインメモリ	
			7 コンピュータの構成要素 (2) 2次記憶装置と周辺装置	
			8 コンピュータ・ソフトウェアの概略 ソフトウェアの役割、体系と種類	
			9 オペレーティングシステム (OS) OSの基礎概念、OSの構成と機能	
			10 コンピュータ言語 コンピュータ言語の目的と分類	
評価方法	期末のテストと、レポートの提出および出席を加味して評価する。		11 基本データ構造 木構造、配列構造、リスト構造、スタック構造	
テキスト参考文献	(1) 最初の講義で指示する (2) 随時必要な資料を配布する		12 ソフトウェア開発手順 システム分析と設計、プログラム開発と保守	

03年入学者		情報科学概論 b	担当者	(秋学期) 吳 浩東
講義目的および講義概要	<p>本講義では、近年急速に発展しているインターネット、データ通信、データベース技術に重点をおき、コンピュータ利用技術に関するさまざまな知識を概説する。</p> <p>具体的に、ファイルとデータベースの構造、データベース管理システムの概要、データ通信とコンピュータ・ネットワーク、特にインターネットについて述べる。最後に、情報システムの設計、情報セキュリティについて解説する。最後に、情報技術の最新展開を紹介し、コンピュータを使いながら情報検索や情報処理のテクニックを身に付けることを目標とします。本講義は情報処理技術者試験を受験しようとする学生たちに、また、コンピュータに関する知識を中心とした情報科学に深い興味をもつ学生たちに十分に役立つように工夫している。</p>	授業計画	1 ファイルの構造 ファイルの構造、種類、用途	
			2 データベース データベースの概要、データベースの種類	
			3 データベース言語 データベース言語、データベースの定義と操作	
			4 データベースの設計 データベース構築の手順、データの正規化	
			5 コンピュータ通信 情報通信の基礎、データ転送のしくみ	
			6 コンピュータ・ネットワーク ネットワークの種類、LANの構成とアクセス方式	
			7 インターネット インターネットの仕組み、通信規約TCP/IP、DNS	
			8 インターネットサービス World Wide Web、情報検索、電子メールなど	
			9 インターネットと社会 ネットワークセキュリティ、暗号システムの基礎	
			10 マルチメディアの利用 画像処理、音声処理、バーチャルリアリティ	
評価方法	期末のテストと、レポートの提出および出席を加味して評価する。		11 情報検索 情報検索の方法と演習	
テキスト参考文献	(1) 最初の講義で指示する (2) 随時必要な資料を配布する		12 アプリケーション・ソフトウェア オンラインソフトの使い方と使用	

03年入学者	情報科学各論 (入門)	担当者	(春学期)各担当教員
講義目的および講義概要	<p>現在、膨大な情報の中から「自らに必要なもの」を探し出し、「効率的かつ効果的」に活用する場合の中心となるのはコンピュータである。この科目では、コンピュータの基本操作を中心に、アプリケーションソフトの利用、およびコンピュータネットワークについて学んでいく。とくに大学生活（広くは社会生活）で実際に必要で、かつ役に立つコンピュータ活用法を習得することを目的とする。</p> <p>コンピュータ初心者を対象に、1人で1台のパーソナルコンピュータを使い、主として実習を中心として授業を進める。内容は、日本語および英文ワープロ、コンピュータネットワーク（通信）、情報倫理についてである。</p> <p>注意 第1回目の授業で受講確認を受けなかった者は、原則としてその後の受講を認めない。その場で使用教材や授業に必要なものを指示する。 実習を中心とした授業なので、欠席や遅刻は厳禁とする。止むを得ず欠席した場合には、必ず自習して遅れを取り戻すこと。</p>	授業計画	1 ガイダンスとコンピュータの基本操作
	2 ウィンドウズ入門—ウィンドウ操作とアプリケーション		
	3 日本語入力とタイピング		
	4 インターネット—ブラウザ・メール・検索 (1)		
	5 インターネット—ブラウザ・メール・検索 (2)		
	6 情報倫理		
	7 ワープロ入門—文書の編集 (1)		
	8 ワープロ入門—文書の編集 (2)		
	9 ワープロ入門—文書の編集 (3)		
	10 ワープロ入門—文書の編集 (4)		
	11 ワープロ入門—文書の編集 (5)		
	評価方法		授業中に指示する課題の作成と平常点で総合評価する。出席は重視する。

03 年入学者	情報科学各論 (初級)「表計算入門」	担当者	(春学期)・(秋学期)各担当教員
講義目的および講義概要	<p>この授業は、コンピュータ初心者向け授業「情報科学各論(入門)」「コンピュータ入門」の直上に位置する初級科目である。コンピュータについての基礎知識と基本操作を習得した人たちが、その活用に向けて一歩踏み出すために設けられている。社会生活に必要な情報の活用法を学習し、より幅広いリテラシーを得ることを目標とする。</p> <p>この授業では、表計算 (MS-Excel) の基本操作を学ぶ。数値データ・文字データの処理方法およびコンピュータネットワークを利用した情報の収集とそのデータの整理・加工の方法を学習する。さらにそのデータをまとめ効果的に発表する手段を習得する。</p> <p>注意 第1回目の授業で受講確認を受けなかった者は、原則としてその後の受講を認めない。その場で使用教材や授業に必要なものを指示する。</p> <p>実習を中心とした授業なので、欠席や遅刻は厳禁とする。止むを得ず欠席した場合には、必ず自習して遅れを取り戻すこと。</p>	授業計画	1 ガイダンスとコンピュータの基本操作の復習
	2 表の作成(文字の入力)、グラフの作成		
	3 表の編集、グラフの装飾、印刷		
	4 計算式の利用		
	5 ネットワークからのデータの収集・整理		
	6 関数の利用 (1)		
	7 関数の利用 (2)		
	8 関数の利用 (3)		
	9 プレゼンテーション (1) —作成 (MS-Powerpoint とは)		
	10 プレゼンテーション (2) —作成 (データの活用・まとめ)		
	11 プレゼンテーション (3) —発表		
	評価方法		授業中に指示する課題の作成と平常点で総合評価する。出席は重視する。

03年入学者	情報科学各論（初級）「プレゼンテーション」	担当者	(春学期)・(秋学期)金井 満
講義目的および講義概要	<p>講義の目標： この授業は、コンピュータ初心者向け授業「コンピュータ入門」の直上に位置する初級科目です。コンピュータの基本操作を習得した人たちが、その活用に向けて、一歩踏み出すために設けられているものです。</p> <p>講義概要： この授業では、プレゼンテーション用ソフトウェアである Powerpoint を使って文字情報だけではなく、画像・音声・動画など様々な方法で自分の持っている情報をわかりやすく相手に伝え、理解してもらうための手法を学びます。ソフト自体はワープロが使える人であればそれほど難しいものではないので、実際にプレゼンテーションを行う経験も積んでもらいたいと思います。</p>	授業計画	1 ガイダンスとコンピュータの基本操作の復習
	2 Powerpoint の基本操作 1		
	3 Powerpoint の基本操作 2		
	4 Powerpoint の基本操作 3		
	5 Powerpoint の基本操作 4		
	6 Powerpoint の基本操作 5		
	7 プレゼンテーションの注意点		
	8 グループプレゼンテーションの組み分けと個人プレゼンテーションの準備		
	9 個人プレゼンテーションの準備		
	10 個人プレゼンテーション		
	11 個人プレゼンテーション		
	評価方法		グループ及び個人プレゼンテーション。
テキスト参考文献	テキスト 授業で指示します。		

03年入学者	情報科学各論(初級)「HTML入門」	担当者	(春学期)・(秋学期)各担当教員
--------	--------------------	-----	------------------

講義目的および講義概要	<p>この授業は、コンピュータ初心者向け授業「情報科学各論(入門)」「コンピュータ入門」の直上に位置する初級科目である。コンピュータについての基礎知識と基本操作を習得した人たちが、その活用に向けて一歩踏み出すために設けられている。社会生活に必要な情報の活用法を学習し、より幅広いリテラシーを得ることを目標とする。</p> <p>この授業ではまず、コンピュータとコンピュータネットワークの基本構成、ファイルの種類やフォルダの構造といったコンピュータに関する基礎知識を復習する。その上で、インターネットサービスの一つであるWWW(World Wide Web)における情報の構成単位である「ページ」の構造と、それを記述する「HTML」(Hyper-Text Markup Language)を学ぶ。また、簡単な自分自身のホームページの試作もする。</p> <p>注意 第1回目の授業で受講確認を受けなかった者は、原則としてその後の受講を認めない。その場で使用教材や授業に必要なものを指示する。</p> <p>実習を中心とした授業なので、欠席や遅刻は厳禁とする。止むを得ず欠席した場合には、必ず自習して遅れを取り戻すこと。</p>	授業計画	1 ガイダンスとコンピュータの基本操作の復習
			2 コンピュータとコンピュータネットワークの基本構成
			3 ファイルの種類とフォルダ構成
			4 WWWとWWWブラウザ
			5 インターネットと情報倫理
			6 ページの構造とHTML
			7 ホームページの作成—テキスト
			8 ホームページの作成—リンク
			9 ホームページの作成—イメージ
			10 ホームページの作成—テーブル・その他
			11 ホームページの作成—完成
			12 ファイルの転送とページの更新
評価方法	授業中に指示する課題の作成と平常点で総合評価する。出席は重視する。		

03 年入学者	情報科学各論 (中級)「表計算応用 1」	担当者	(秋学期)松山 恵美子
---------	----------------------	-----	-------------

講義目的および講義概要	<p>本講義は表計算ソフト (Excel) の基礎をマスターした学生を対象として行う。</p> <p>Excel には様々な機能が用意されている。その中のひとつに「マクロ」機能がある。「マクロ」とは一連の操作を登録しておき、その操作を行いたいときに呼び出すと実行できるという機能である。</p> <p>本講義は簡単な「マクロ」を作成しながら、マクロ機能で作成された VBA (Visual Basic for Applications) プログラムを理解することを目標とする。</p> <p>ツールバー上のボタンを利用すると処理が行われる。それと同じことがプログラミングでもできるということを「マクロ」機能を通じて学習する。</p>	授業計画	1 ガイダンスと Excel の復習	
	評価方法		出席とレポート課題	2 マクロとは
				3 マクロの実行方法
テキスト参考文献	第 1 回目の授業で指示		4 マクロの作成 (1)	
			5 マクロの作成 (2)	
			6 フォームの利用	
			7 Visual Basic Editor の利用 (1)	
			8 Visual Basic Editor の利用 (2)	
			9 Visual Basic Editor の利用 (3)	
			10 最終課題作成 (1)	
			11 最終課題作成 (2)	
			12 最終課題作成 (3)	

03年入学者	情報科学各論(中級)「HTML応用1」	担当者	(春学期)東 孝博
講義目的および講義概要	<p>Javaは1995年にSun Microsystems社が発表し、インターネット時代のコンピュータ言語とされている。プログラミングの経験のない人間がJavaを理解するのは大変難しいとされているが、ここでは、HTMLから呼び出されて実行されるアプレットによるWebページ上のグラフィックス描写を通して、Java言語の一端を知ること为目标とする。</p> <p>最初に、簡単なCGIの利用とJavaスクリプトの埋め込みを通して、HTMLによるWebページ作りの復習をする。次に、Javaアプレットの概要を説明する。そして、プログラムを構成する要素である変数、配列、文などと、イメージの表示やグラフィックスの描画の方法を、プログラミングの経験がないことを前提に説明する。</p> <p>注意 情報科学各論(初級)「HTML入門」修了者か、または、それと同等程度の者を対象とする。</p>	授業計画	1 授業内容説明
評価方法	日常の授業への参加態度と演習により評価をつける。		2 HTMLの復習(簡単なCGIの利用)
テキスト参考文献	プリントを配布する。 参考文献は適宜紹介する。		3 HTMLの復習(Javaスクリプトの埋め込み)
4 Javaアプレットの概要			
5 プログラム練習(グラフィックスイメージの表示)			
6 プログラム練習(定数と変数)			
7 プログラム練習(for文1)			
8 プログラム練習(for文2)			
9 プログラム練習(if文)			
10 プログラム練習(配列)			
11 プログラム練習(Mathオブジェクト)			
12 総合演習			

03年入学者	情報科学各論(中級)「HTML応用1」	担当者	(秋学期)金子 憲一
講義目的および講義概要	<p>講義の目標</p> <p>この授業は、コンピュータ初級の授業「HTML入門」の次に位置する中級科目である。コンピュータの基礎知識やネットワーク構成、及び「HTMLを用いたホームページ作成技術を習得した人(FTPの理解を含む)を対象」に、一方向の情報発信ではなく、インタラクティブなページ作成を通じて、コミュニケーション技術を得ることを目標とする。</p> <p>講義の概要</p> <p>この授業ではまず、ファイルの種類、フォルダ構造などのコンピュータの基礎知識やネットワーク構成、及びHTML、FTPなどの復習を行う。次にJavaScriptやCGIプログラムを利用して、メッセージの表示や画像の変化、カウンタ、掲示板の設置等を行う。作成の成果は、受講生相互で批評・検討する。</p>	授業計画	1 ガイダンスとイントロダクション
	2 HTMLとFTPの復習(1)		
	3 HTMLとFTPの復習(2)		
評価方法	授業中に作成する課題と平常点(宿題含む)で総合評価する。出席は特に重視する。最低限のルール(禁飲食等)を守れない場合は、即時失格とする。	4 インタラクティブなページ(HTMLとCGI)	
テキスト参考文献	授業中に指示する。プリントの配布も行う。	5 JavaScript(1)	
		6 JavaScript(2)	
		7 JavaScript(3)	
		8 JavaScript(4)	
		9 CGIの利用(1)	
		10 CGIの利用(2)	
		11 CGIの利用(3)	
		12 総合報告会	

03 年入学者	情報科学各論 (中級)「HTML 応用 1」	担当者	(秋学期)田中 雅英
講義目的および講義概要	<p>この授業は情報科学各論(初級)「HTML 入門」に続く中級コースである。HTML 入門を受講済みの学生を対象に、単に HTML 言語の更なる発展を目指すのではなく、cgi や java script にまで範囲を広げる。もちろん単にホームページ作成ということを目指とするのではなく、その過程においてコンピュータやネットワークの理解を深め、その積極的な利用方法の理解にまで話を進める。基本的には、一方向の情報発信ではなく、インタラクティブな双方向のコミュニケーションを図ることにより、情報処理としての広範囲な知識の整理を図りたい。</p> <p>なおこの授業計画はあくまでの一つの目安であり、途中で更なる発展を目指す変更は当然ありえる。</p>	授業計画	1. ガイダンスと復習
評価方法	授業中に指示する課題と平常点で評価する。		2. Web ページのネットへのアップロード等
テキスト参考文献	授業中に適宜指示する。		3. java script 1
			4. java script 2
			5. java script 3
			6. java script 4
			7. cgi 1
			8. cgi 2
			9. 情報の収集 1
			10. 情報の収集 2
			11. 応用
			12. その他

03年入学者	情報科学各論(中級)「HTML応用2」	担当者	(秋学期)東 孝博
--------	---------------------	-----	-----------

講義目的および講義概要	<p>Javaは1995年にSun Microsystems社が発表し、インターネット時代のコンピュータ言語と言われている。プログラミングの経験のない人間がJavaを理解するのは大変難しいとされているが、ここでは、HTMLから呼び出されて実行されるアプレットによるWebページ上のグラフィックス描写を通して、Java言語の一端を知ること为目标とする。</p> <p>最初に、Javaの基本構造を説明する。続いて、マウスやキーに対するイベント処理、ボタン等のGUI部品の使用、スレッド機能を利用したリアルタイム処理を通してJavaアプレットへの理解を深める。</p> <p>注意 情報科学各論(中級)「HTML応用1」修了者か、または、それと同等程度の者を対象とする。</p>	授業計画	1 Javaの基本構造
			2 イベント処理(マウスイベント1)
			3 イベント処理(マウスイベント2)
			4 イベント処理(キーイベント1)
			5 イベント処理(キーイベント2)
			6 GUI部品の使用(ボタン・チェックボックス)
			7 GUI部品の使用(選択ボックス・スクロールバー)
			8 GUI部品の使用(GUI部品のレイアウト)
			9 スレッドの利用(イメージの移動)
			10 スレッドの利用(色の変化・時計)
			11 スレッドの利用(スレッドを利用したゲーム)
			12 総合演習
評価方法	日常の授業への参加態度と演習により評価をつける。		
テキスト参考文献	プリントを配布する。 参考文献は適宜紹介する。		

03 年入学者	情報科学各論 (中級)「データベース 1」	担当者	(春学期)長崎 等
---------	-----------------------	-----	-----------

講義目的および講義概要	<p>本講義は表計算ソフトウェア (Excel) の基礎をマスターした学生を対象として、Excel を利用してデータベースの基礎概念及び利用方法について学習する。</p> <p>高度情報化社会といわれる現代においては、昔と違い膨大な量の情報がうずまいている。そういった情報の中からいかに的確な情報を取り出すかというのが大きな課題である。その方法的な答えの 1 つとしてデータベースがある。</p> <p>データベースの基本的な考え方や利用の仕方について、比較的なじみのある表計算ソフトウェアを利用して実習を行い、学習するのが本講義の目的である。</p> <p><受講者への要望></p> <p>情報科学各論 (初級-表計算入門) を既修、またはそれと同等程度の知識があることが望ましい。第 1 回目の授業には必ず出席すること。遅刻は厳禁とします。また実習を主体とする科目なので休まずに出席すること。</p>	授業計画	1 ガイダンスとコンピュータ利用の復習	
	評価方法		出席及びレポート課題、さらに実習試験によって評価します。	2 データベースについての調査
				3 データベースの基本概念
テキスト参考文献	1 回目の授業で指示します。		4 並べ替え	
			5 集計	
			6 レコードの抽出	
			7 条件検索 1	
			8 条件検索 2	
			9 データベース関数	
			10 クロス集計とピボットテーブル	
			11 まとめ	
			12 実習試験	

03 年入学者	情報科学各論 (中級)「データベース1」	担当者	(春学期)・(秋学期)松山 恵美子
---------	----------------------	-----	-------------------

講義目的および講義概要	<p>本講義は表計算ソフト (Excel) の基礎をマスターした学生を対象とし、データベースの扱い方の基礎を学ぶ。数値データだけでなく文字データの処理方法についても学習する。膨大な量のデータの中から必要なデータを的確に抽出する力を習得する。また検索・加工・分析・発表という一連の過程からデータベースの基本的な概念を学習することを目標とする。</p> <p>紙面上のデータをデジタル化してデータベースを構築する方法、またインターネット上から取得したデータをもとにデータベースを構築する方法についても学ぶ。</p> <p>最後に、自ら作成したデータベースを利用して抽出や検索などのデータベース機能を使って分析を行い、その結果を Word でまとめレポートを作成する。</p>	授業計画	1 本講義の概要および Excel の復習
			2 データベースとは何か
			3 データの取得と加工
			4 並べ替え
			5 集計
			6 レコードの抽出
			7 レコードの検索
			8 クロス集計
			9 データベース作成 (1)
			10 データベース作成 (2)
			11 レポート作成 (1)
			12 レポート作成 (2)
評価方法	出席およびレポート課題で評価を行う。		
テキスト参考文献	「Windows による情報活用」 共立出版		

03 年入学者	情報科学各論 (中級)「データベース 2」	担当者	(秋学期)長崎 等
講義目的および講義概要	<p>本講義は「データベース 1」を履修済みの学生を対象として、Access を利用してデータベースの概念や設計方法について学習する。</p> <p>Access の基本的な使い方やデータベースの概念を学習した後に、グループごとに与えられた要求をもとにデータベースの設計及び作成をおこなってもらう。グループ単位での演習を通じて、データベースの概念や設計に対する理解を深める。</p> <p><受講者への要望></p> <p>情報科学各論 (中級)「データベース 1」を既修、またはそれと同等程度の知識があることが望ましい。第 1 回目の授業には必ず出席すること。遅刻は厳禁とします。またコンピュータの実習を主体とする科目なので休まずに出席すること。</p>	授業計画	1 データベースの概念と機能
	2 Access の基本操作		
	3 テーブル		
	4 テーブルと結合		
	6 クエリー (1)		
	6 クエリー (2)		
	7 グループによるテーブル設計 1 (ハイレベルエンティティ分析)		
	8 グループによるテーブル設計 2 (関係データ分析)		
	9 グループによるテーブル設計 3 (テーブル作成)		
	10 グループによるクエリ設計 1 (外部スキーマの設計)		
	11 グループによるクエリ設計 1 (クエリの作成)		
	評価方法		出席及びレポート課題によって評価します。
テキスト参考文献	30H で理解できるアクセス 2000, 実教出版 図解雑学 データベース, ナツメ出版		

03年入学者	情報科学各論(中級)「プログラミング論1」	担当者	(春学期)呉 浩東
--------	-----------------------	-----	-----------

講義目的および講義概要	<p>コンピュータで問題を解決するには、プログラムを書かなくてはなりません。本講義では、プログラムをどう作成するか、プログラミング言語はどのような構造を持つか、どのような手順で行うか、データをどのような形にして扱うかについて解説します。プログラミングのノウハウや方法などを理解することを目標とします。</p> <p>初めにコンピュータの構成要素やプログラミング言語とオペレーティングシステムについて概説します。続いて、プログラミング言語の一つである Visual Basic を用いてプログラミングの設計手順や方法、およびプログラミング言語の構造、さらに基本的なプログラムの仕組みなどを学びます。いくつかのプログラムの設計について講義と実習を行います。</p>	授業計画	1 授業のガイダンスとコンピュータ構成の概説	
	評価方法		前期の定期試験と、2～3回程度のレポートの提出および出席を加味して評価する。	2 プログラミング言語とオペレーティングシステム
			テキスト参考文献	(1) 最初の講義で指示する。 (2) 必要な資料をファイルで配布する。
			4 Visual Basic の基本操作 コントロール配置、プロパティ設定、コーディング	
			5 簡単なプログラムの作成 データ型、演算子、プロパティの値の取得と演算	
			6 選択構造をもつプログラムの作成(1) 条件選択構造、プログラムの設計とコーディング	
			7 選択構造を持つプログラムの作成(2) 多重選択、複数の選択のあるプログラムの設計	
			8 繰り返しあるプログラムの作成 ループ構造とその応用	
			9 配列とコントロール配列 一次元配列、二次元配列、コントロール配列	
			10 ファイル操作(1) シーケンシャルアクセス：データの読み書き	
			11 ファイル操作(2) ランダムファイルとランダムアクセス	
			12 総合練習 アプリケーションを試作する	

03年入学者	情報科学各論(中級)「プログラミング論2」	担当者	(秋学期)呉 浩東
--------	-----------------------	-----	-----------

講義目的および講義概要	<p>プログラミング技術を上達させるために、系統的に異なる様々な視点でのアルゴリズム(algorithms)学習が効果的です。そのために、本講義はコンピュータのプログラミングで使われるデータ構造とアルゴリズムについて重点的に概説します。本講義では受講者に基本的なデータ構造とアルゴリズムをわかりやすく説明し、プログラミング能力をさらに上達することに目指します。初めに、プログラミングの設計に重要であるデータ構造とアルゴリズムの概念を概説します。さらに、データ構造を細かく分析する上、さまざまな例を用いてデータ構造の定義から使い方までを説明し、演習を行います。また、データ構造をアルゴリズムに応用し、プログラミングに特によく使うアルゴリズムを講義と演習しながら学びます。</p>	授業計画	1 なぜデータ構造とアルゴリズムが重要なのか？ データの記録と表現、プログラミングのツール	
	評価方法		定期試験と、2～3回程度のレポートの提出および出席を加味して評価する。	2 アルゴリズムの基礎 アルゴリズムの基本的な考え方
			テキスト参考文献	(1) 最初の講義で指示する (2) 随時必要な資料を配布する
			4 探索 二分検索、併合、逐次検索と番兵	
			5 ソート 選択ソート、挿入ソート	
			6 文字列処理 文字列の照合、文字列の置き換え	
			7 再帰というプログラミング手法 再帰とは、再帰の簡単な例	
			8 木構造 木と二分探索木、二分探索木のさまざまな表現	
			9 知的データベースの設計	
			10 さまざまなグラフィックスの処理	
			11 アプリケーションの開発(1) 実習(1)：課題の説明と作成	
			12 アプリケーションの開発(2) 実習(2)：課題設計のスキルと方法の解説	

03年入学者	経済原論 a	担当者	(春学期)阿部 正浩
--------	--------	-----	------------

講義目的および講義概要	講義の目標 「経済学の考え方とは何かから始め、経済学をツールとして「現代社会の問題をどのように分析すればよいのか」まで理解できるようにする。 講義概要 テキストの内容に沿って講義を行なう。なお、ほとんど毎回課題を出すので、それを自習すること。二回に一回の割合で課題の提出をしてもらう。詳細については一回目の講義で説明する。	授業計画	1 この授業のすすめ方	
			2 経済学の考え方	
			3 取引と貿易	
	4 需要と供給と価格			
	5 予備日			
	6 需要・供給分析の応用 (その1)			
	7 需要・供給分析の応用 (その2)			
	8 時間とリスク(その1)			
	9 時間とリスク (その2)			
	10 公共部門 (その1)			
評価方法	レポートと期末テスト			11 公共部門 (その2)
テキスト参考文献	「入門経済学」ジョセフ・E・スティグリッツ (東洋経済新報社)			12 予備日

03年入学者	経済原論 b	担当者	(秋学期)阿部 正浩
--------	--------	-----	------------

講義目的および講義概要	講義の目標 「経済学の考え方とは何かから始め、経済学をツールとして「現代社会の問題をどのように分析すればよいのか」まで理解できるようにする。 講義概要 テキストの内容に沿って講義を行なう。なお、ほとんど毎回課題を出すので、それを自習すること。二回に一回の割合で課題の提出をしてもらう。詳細については一回目の講義で説明する。	授業計画	1 GNP とは (その1)	
			2 GNP とは (その2)	
			3 マクロ経済学と完全雇用 (その1)	
	4 マクロ経済学と完全雇用 (その2)			
	5 経済成長(その1)			
	6 経済成長 (その2)			
	7 失業と総需要 (その1)			
	8 失業と総需要			
	9 インフレーション (その1)			
	10 インフレーション (その2)			
評価方法	レポートと期末テスト			11 まとめ
テキスト参考文献	「入門経済学」ジョセフ・E・スティグリッツ (東洋経済新報社)			12 予備日

03年入学者	社会心理学 a	担当者	(春学期)玉井 寛
--------	---------	-----	-----------

講義目的および講義概要	<p>本講義では個人と集団ならびに社会とのかかわりの観点から相互作用について考える。個人の行動をもたらす知覚、感情、思考といった個人心理学も視野に入れながら他者との影響や環境との相互作用から個人の態度や行動が変化する様子を考えてゆく。</p> <p>社会的な環境にある個人はその文化に規定されるが、そうした個人と社会、個人と集団、文化と態度、社会と集団などの相互関係や影響の過程などのテーマについても考察する。考察テーマは身近なものを取り上げたい。</p> <p>履修条件：秋学期と連動した内容で講義を進めます。従って、本学期では社会心理学の領域をすべて網羅していませんので、秋学期も合わせて受講することを条件とします。</p>	授業計画	1 社会心理学への導入 前期授業の案内
			2 社会的行動の基礎 行動の動機
			3 社会のなかの個人 人の理解-1
			4 社会のなかの個人 人の理解-2
			5 他者との影響 さまざまな見方-1
			6 他者との影響 さまざまな見方-2
			7 相互作用 協力と対立-1
			8 相互作用 協力と対立-2
			9 態度変容 説得とメディア-1
			10 態度変容 説得とメディア-2
評価方法	試験結果、レポートと出席回数を加味します		11 コミュニケーション
テキスト参考文献	授業の中で随時紹介します		12 集団とメンバー

03年入学者	社会心理学 b	担当者	(秋学期)玉井 寛
--------	---------	-----	-----------

講義目的および講義概要	<p>本講義では個人と集団ならびに社会とのかかわりの観点から相互作用について考える。個人の行動をもたらす知覚、感情、思考といった個人心理学も視野に入れながら他者との影響や環境との相互作用から個人の態度や行動が変化する様子を考えてゆく。</p> <p>社会生活上における具体的な事象を組織、集団や群衆行動や、社会病理といった観点からとりあげ、さらに文化と適応を国際化社会に生きる現代の様相を考える。最後に近代化した社会での孤独と不安について考察しい。</p> <p>履修条件：春学期と連動した内容で講義を進めます。従って、本学期では社会心理学の領域をすべて網羅していませんので、春学期も合わせて受講することを条件とします。</p>	授業計画	1 社会生活 世論とマスコミ-1
			2 社会生活 世論とマスコミ-2
			3 組織、集団 組織と心理-1
			4 組織、集団 組織と心理-2
			5 群衆行動-1 流言と群衆
			6 群衆行動-2 群衆制御
			7 社会病理-1 ストレス
			8 社会病理-2 社会不安
			9 文化と適応-1 異文化適応
			10 文化と適応-2 ボーダーレス社会
評価方法	試験結果、レポートと出席回数を加味します		11 現代人の心理 孤独と不安
スト参考文献	授業の中で随時紹介します		12 社会、文化、個人 社会心理学まとめ