


獨 協 大 学 長 殿

学 外 研 修 報 告 書

私は、学外研修員として出張しておりましたが、このたび研修を終えて帰任いたしました。つきましては、次のとおりご報告申し上げます。

報 告 日	2021 年 6 月 22 日	所 属	経済学部 国際環境経済学科
職 名	教授	氏 名	中西 貴行 
研修種別	①. 海外 2. 国内	研修種類	①. 長期 2. 短期
研修期間	2020 年 4 月 1 日 ~ 2021 年 4 月 1 日		
学外における主な研修機関および訪問先 ビヌス大学 (インドネシア ジャカルタ)			
出張目的または研究題目 英語教育 英語多読研究			
資 格 ① 2020 年度獨協大学学外研修員 (派遣) 2. 本学承認の学外研修員 (自費等) 3. その他 ()			
大学から支給された費用 (要清算書類)・補助金額		163 万円	
研修内容 (1. 研修経過の詳細 2. 研究成果発表の予定 3. その他 を記入)			
インドネシアのジャカルタにあるビヌス大学へ研修に行きました。ビヌス大学と本校は、前年度に協定校になり、教員・学生交流の第一歩として visiting professor の身分で受け入れてもらった。当初の予定では大学から空港へ迎えが来て、そのまま大学に向かう予定だったが、出発直前にビヌス大学からの連絡で到着後 2 週間は自己隔離をするようにという事になり、誰とも会うことなく、契約しておいたアパートへ向かう			

提出先：所属学部長→学長→人事課

裏面につづく

ことになった。2020年の3月末にジャカルタに行く際は、そうでもなかったが到着して数日で市内がロックダウンとなり、コロナの影響が甚大になった。普段住み慣れているところならまだしも、新たな外国での生活で直後、ロックダウン、自己隔離というのは、かなり難しいものがあった。

ロックダウンの影響でビヌス大学でもすべてオンラインになり、教員、学生のみならず、職員もすべてリモートになり、現時点においてもオンラインが継続されている。そのため、研究の打ち合わせや私が所属することになった英語学科の学科会議などにもすべて、オンラインで参加した。英語学科に所属する教員の中にも面白そうな研究をしている教員もいたのだが、実際に会う機会がなかったため、深い話をする事ができず、非常に残念な思いだった。

このような中でも、私自身の研究においては、3つの研究を進めることができた。まず1つ目は、リーディングに関するもので、当初は大学の図書館での英語多読本の所蔵を調べ、それを活用したリーディング活動やMreaderという多読システムの紹介、導入などを考えていた。しかし、このような現地の状況を鑑み、できること、できないことの精査が必要となった。その結果、リーディングのコースにおけるマインドマップの使用法の考察をすることにした。実際に行われているリーディングの授業において、マインドマップの使用の効果検証を行うことにした。以下に研究概要を示す。

The aim of this research was to find out the effectiveness of mind mapping in increasing non-English teachers' ability in reading comprehension. The effectiveness was based on the significant improvement received by the teachers before and after having reading comprehension courses by using mind mapping. Zeki (1993) argued that reading comprehension requires the formulation of mental images and visual perception of symbols and written words. Thus, the formulation of actual images is created by mind mapping, which could possibly be visual symbols and written words, to investigate the effectiveness.

A quasi experimental method was applied on this research, in which the teachers (TOEFL scores of 300-525) were divided into experimental and control group equally. All the participants read four different texts (narrative, descriptive, and two

expository texts) as a treatment and only the experimental group was instructed to utilize mind mapping when comprehending the texts. The data were collected by using pre and post reading comprehension tests and were then analyzed quantitatively by using independent and paired sample *t* tests. The result showed that there was statistically significant improvement in non-English teachers' reading ability in comprehending English text for both groups and there was also a statistically significant difference in reading comprehension between teachers who used mind mapping in comprehending English text and those who did not.

A questionnaire was also distributed to the experimental group about the use of mind mapping. Their answers seemed to indicate that the use of mind mapping helped the teachers organize the content of reading text, and they could understand and remember the contents of text easier. Results were also considered in terms of an increased understanding of mind mapping, and implications for curricula and classroom applications were discussed.

2つ目は、数年前から継続して行っていた研究で、ヨーロッパの研究者との共同研究によるものである。これは私がスイスで学会発表をした際に意見交換し、現地の研究者から声を掛けられ、実際に共同研究を行う運びとなったものである。Comparative Study on Willingness to Communicate among Four Different Countries: Japan, the Slovak Republic, the Czech Republic, and Spain と題して、4か国（日本、スロバキア共和国、チェコ共和国、スペイン）において Willingness to Communicate (WTC) を用い、各国の大学生の英語学習に対する姿勢に関する比較研究を行った。この研究発表を、2020年9月にチェコで開催された XVI CercleS international conference で行う予定で、私が first author で発表する立場だったが海外への移動ができなかったため、残念ながら私だけ参加が叶わなかった。しかし、ヨーロッパ間の移動はできたため、共同研究者に発表を任せる形となった。簡単な研究概要は次の通りである。

The study aims to discover whether there are any cultural or country differences in

students' attitude toward English in four distinct countries. Willingness to communicate and the needs to utilize English differs in each situation; however, there is no clear evidence as to how they differ and what contributes to the differences. Especially there might be a wide gap between Europe and Asia regarding the attitude and needs toward English. In order to investigate the issue, a questionnaire adapted from Iwamoto (2014) which was developed through multiple studies (McCroskey & Richmond, 1987; MacIntyre & Charos, 1996) was utilized. The questionnaire has 30 items in which express WTC statements. There are, for example, statements in the questionnaire such as I worry that other students think my English speaking ability is low, I would be willing to participate in an English discussion with three or four students in English class, and I think I try to speak English more than other students. Participants answered the questions on a 6-point Likert scale from 1 (strongly disagree) to 6 (strongly agree).

The results were considered in terms of geographical backgrounds of the participants and insights from the researchers. The presenters also wish to share the experiences and findings through the process.

さらに、3つ目の別の研究も進めており、こちらの方では教員のオンライン教育、対面教育、ブレンド教育についての意識調査研究のデータを取っている所である。これは、早ければ来年の初旬までにまとめる予定。まとまった時点で、延期になっている学会で研究発表ができればと思っている。最後に、研究にすべての時間を注ぐことのできる機会を頂けたことに、感謝申し上げます。