

# 「学生による授業評価アンケート」実施報告

## 【実施日程・調査方法】

2016年度春学期「学生による授業評価アンケート」は、最終授業日(7月11、14～20日)の指定クラスにて教員から学生に直接配付され、指定クラスを履修していない学生や欠席者などに対しては自宅送付により配付されました。回収については、指定クラスの学生代表者がアンケートを収集し、一括して窓口へ提出する方式が採られ、その他は従来通り、学内投函箱へ提出、または郵送により提出する方式が採られました。

アンケートはマークシート(シートA)と自由記述(シートB)の方式をとり、シートAでは授業ごとに「学生の出席状況」「授業に関する5項目の質問」「授業の問題点」について選択肢を設けました。シートBでは学生からの要望・意見を求めました。

また、回答者の授業評価が一定程度出席した上での判断であるかどうかを把握するために出席状況を確認し、「24%以下」「ほぼ全回欠席」と回答した人に対しては、低出席の理由を回答する選択肢を設けました。

## 【集計方法】

提出されたアンケート用紙はコンピュータで集計しています。シートAはマークシートの読み込み、シートBは学科・学年・出席状況の入力と、自由記述部分は原文のままタイプで打ち直して入力しています。なお、入力の際には学生個人を特定するデータは一切含まれていません。

## 【結果の報告】

アンケート結果は科目ごとに集計され、各教員に16年度秋学期授業開始前に配付されました。学生に尋ねた5つの質問項目について、全体および出席

状況別に選択数(率)を表記し、これを同じ授業形態における「全学平均」と比較できるようにしました。

また、「 $\text{「そう思う} = 1.5\text{」}$ 」「 $\text{「ややそう思う} = 0.5\text{」}$ 」「 $\text{「あまりそう思わない} = -0.5\text{」}$ 」「 $\text{「そう思わない} = -1.5\text{」}$ 」「 $\text{「わからない} = 0\text{」}$ 」として評価指数を算出し、同じ授業形態の全学平均と比較表示させ、教員が自分の授業の評価の位置付けを把握できるようにしています。自由記述欄については個人が特定できないようタイプ打ちされたものを渡します。

## 【今後の方針】

授業評価アンケートにより、教員は学生の授業に対する評価・感想・要望などを知ることができ、授業計画の修正や、授業方法の改善を図ることができます。授業評価アンケートは学生の意見を採り入れながら授業の質や教育効果を高めていく手段として重要なものです。

本学では各担当教員より寄せられる、アンケート結果に対するフィードバックを公表する制度(※)を今後も継続して実施し、授業に対する教員・学生の理解が互いに深まり、よりよい授業が展開されるよう取り組んでいきたいと考えています。

### ※フィードバック公表制度について

各教員の任意によりフィードバックが寄せられます。内容は評価結果について①項目別の納得度、②全体の納得度、③意見・感想が記されています。フィードバックの公表時期は11月を予定しております。詳細は決まり次第、ホームページでお知らせします。  
[http://www.dokkyo.ac.jp/jikotenken/a04\\_01\\_04\\_j.html](http://www.dokkyo.ac.jp/jikotenken/a04_01_04_j.html)

## 2016年度春学期「学生による授業評価アンケート」全体集計結果

2016年度春学期「学生による授業評価アンケート」の授業形態別(講義・外国語・演習・体育)の全学的な平均値を報告します。

|       | 対象者数  | 回収数   | 回収率    |
|-------|-------|-------|--------|
| 16春学期 | 8,509 | 5,994 | 70.44% |
| 15春学期 | 8,272 | 5,555 | 67.15% |

| 項目   | 選択肢     | 単位%   |       |       |       |       |       |       |       |
|------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|      |         | 講義    |       | 外国語   |       | 演習    |       | 体育    |       |
|      |         | 16春学期 | 15春学期 | 16春学期 | 15春学期 | 16春学期 | 15春学期 | 16春学期 | 15春学期 |
| 出席状況 | 100-75% | 68.4  | 69.5  | 88    | 86.6  | 84.1  | 85.8  | 82.2  | 78.8  |
|      | 74-50%  | 16.4  | 16.6  | 6.8   | 7.9   | 10    | 9.3   | 10.4  | 12.3  |
|      | 49-25%  | 6.7   | 6.3   | 1.1   | 1.3   | 2.1   | 1.9   | 1.8   | 1.9   |
|      | 24%以下   | 2.7   | 2.4   | 0.9   | 0.8   | 1.3   | 0.7   | 1.1   | 1.8   |
|      | ほぼ全回欠席  | 4.2   | 3.6   | 1.4   | 1.1   | 0.8   | 0.5   | 3.2   | 4.1   |
|      | 不明(未記入) | 2.8   | 3.1   | 2.6   | 3.0   | 2.8   | 2.8   | 2.1   | 1.9   |

| 項目    | 選択肢      | 単位%   |       |       |       |       |       |       |       |
|-------|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|       |          | 講義    |       | 外国語   |       | 演習    |       | 体育    |       |
|       |          | 16春学期 | 15春学期 | 16春学期 | 15春学期 | 16春学期 | 15春学期 | 16春学期 | 15春学期 |
| 低出席理由 | 授業内容に不満  | 17.3  | 19.4  | 24.4  | 30.4  | 7.5   | 0.0   | 20.8  | 21.7  |
|       | 必修科目外    | 18    | 20.7  | 14.7  | 17.2  | 0.9   | 2.1   | 32.1  | 36.2  |
|       | アルバイト    | 9.3   | 9.6   | 10    | 14.9  | 1.9   | 6.3   | 7.5   | 11.6  |
|       | 就職活動     | 31.9  | 28.8  | 15.2  | 8.0   | 67.9  | 79.2  | 9.4   | 17.4  |
|       | クラブ・サークル | 2.4   | 3.3   | 4     | 3.2   | 2.8   | 0.0   | 1.9   | 4.3   |
|       | 不明(未記入)  | 25    | 23.4  | 38.6  | 30.9  | 18.9  | 16.7  | 32.1  | 21.7  |

注1:「低出席者率」とは、出席状況「24%以下」「ほぼ全回欠席」を選択した人の率を指しますが、回答者の評価がその授業に一定程度出席した上で判断かどうかを把握するための作業上の基準であり、履修に必要な最低限の出席頻度を意味するものではありません。  
注2:複数回答可。値は低出席者数における回答数で表したものです。

| 項目  | 選択肢        | 単位%   |       |       |       |       |       |       |       |
|---|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|   |            | 講義    |       | 外国語   |       | 演習    |       | 体育    |       |
|   |            | 16春学期 | 15春学期 | 16春学期 | 15春学期 | 16春学期 | 15春学期 | 16春学期 | 15春学期 |
| 1. この授業の目標設定と内容は適切であった                    | そう思う       | 47.9  | 48.5  | 59.9  | 58.5  | 69.2  | 69.7  | 75.8  | 69.3  |
|   | ややそう思う     | 34.7  | 34.5  | 28.1  | 29.1  | 23.8  | 23.3  | 17.3  | 19.8  |
|   | あまりそう思わない  | 8.2   | 8.3   | 6.5   | 7.1   | 3.3   | 3.8   | 2.2   | 4.5   |
|   | そう思わない     | 2.8   | 3.1   | 2.9   | 2.9   | 1.3   | 1.0   | 1.1   | 1.5   |
|   | わからない      | 6.4   | 5.6   | 2.6   | 2.4   | 2.4   | 2.1   | 3.6   | 4.9   |
|   | 評価指数(ポイント) | 0.8   | 0.8   | 1     | 0.9   | 1.1   | 1.1   | 1.2   | 1.1   |
| 2. この授業の担当教員の説明はわかりやすかった                  | そう思う       | 43.7  | 44.8  | 55.8  | 54.4  | 68.4  | 69.5  | 74.5  | 66.8  |
|   | ややそう思う     | 33.5  | 33.2  | 27.9  | 29.4  | 24.3  | 23.0  | 17.9  | 21.6  |
|   | あまりそう思わない  | 11.4  | 11.3  | 9.3   | 9.3   | 3.7   | 4.3   | 2.5   | 4.2   |
|   | そう思わない     | 4.9   | 5.2   | 4.5   | 4.6   | 1.4   | 1.3   | 1.6   | 2.1   |
|   | わからない      | 6.4   | 5.5   | 2.5   | 2.3   | 2.2   | 1.9   | 3.6   | 5.2   |
|   | 評価指数(ポイント) | 0.7   | 0.7   | 0.9   | 0.8   | 1.1   | 1.1   | 1.2   | 1.1   |
| 3. この授業は知的関心・教養を高めたり、専門的知識・技能を身につける上で役立った | そう思う       | 45.3  | 46.7  | 56.5  | 55.6  | 68.3  | 69.4  | 69.3  | 63.7  |
|   | ややそう思う     | 34.5  | 33.8  | 29.7  | 29.8  | 24    | 22.8  | 21.3  | 21.0  |
|   | あまりそう思わない  | 9.9   | 9.9   | 7.7   | 8.5   | 4     | 4.4   | 3.6   | 7.7   |
|   | そう思わない     | 3.9   | 3.9   | 3.5   | 3.7   | 1.4   | 1.3   | 2.1   | 2.0   |
|   | わからない      | 6.4   | 5.6   | 2.6   | 2.5   | 2.3   | 2.1   | 3.8   | 5.6   |
|   | 評価指数(ポイント) | 0.7   | 0.8   | 0.9   | 0.9   | 1.1   | 1.1   | 1.1   | 1.0   |
| 4. この授業の難易度・進度は自分に適切であった                  | そう思う       | 41.9  | 43.0  | 52.6  | 51.2  | 65.4  | 65.6  | 71.1  | 66.7  |
|   | ややそう思う     | 35    | 34.9  | 30.4  | 30.7  | 25.5  | 25.7  | 19.3  | 19.2  |
|   | あまりそう思わない  | 11.6  | 11.2  | 9.8   | 10.2  | 4.7   | 5.2   | 4     | 5.7   |
|   | そう思わない     | 4.8   | 4.8   | 4.7   | 5.4   | 1.9   | 1.3   | 1.9   | 3.3   |
|   | わからない      | 6.7   | 6.0   | 2.6   | 2.5   | 2.6   | 2.2   | 3.7   | 5.2   |
|   | 評価指数(ポイント) | 0.7   | 0.7   | 0.8   | 0.8   | 1.1   | 1.1   | 1.1   | 1.0   |
| 5. この授業の担当教員は学生の質問や要望に応えた                 | そう思う       | 44.7  | 45.4  | 58    | 57.2  | 69.4  | 71.0  | 70.9  | 64.3  |
|   | ややそう思う     | 33.6  | 33.0  | 27.6  | 28.5  | 23.3  | 22.1  | 19.2  | 21.9  |
|   | あまりそう思わない  | 9.5   | 9.6   | 7.1   | 7.3   | 3.2   | 3.4   | 3.4   | 4.7   |
|   | そう思わない     | 3.8   | 4.2   | 3.5   | 3.4   | 1.4   | 1.1   | 1.5   | 1.9   |
|   | わからない      | 8.4   | 7.8   | 3.7   | 3.6   | 2.7   | 2.5   | 5     | 7.2   |
|   | 評価指数(ポイント) | 0.7   | 0.7   | 0.9   | 0.9   | 1.1   | 1.1   | 1.1   | 1.0   |

| 項目    | 選択肢           | 単位%   |       |       |       |       |       |       |       |
|-------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|       |               | 講義    |       | 外国語   |       | 演習    |       | 体育    |       |
|       |               | 16春学期 | 15春学期 | 16春学期 | 15春学期 | 16春学期 | 15春学期 | 16春学期 | 15春学期 |
| 授業の問題 | テキストや教材が適切でない | 1.5   | 1.6   | 2     | 2.2   | 0.3   | 0.8   | 0.1   | 0.1   |
|       | 宿題・課題が適切でない   | 0.8   | 0.9   | 1.9   | 2.0   | 1.2   | 0.8   | 0.1   | 0.2   |
|       | 板書が見えにくい      | 3.8   | 4.0   | 1.9   | 1.9   | 0.4   | 0.4   | 0.1   | 0.1   |
|       | 教員の話が聞き取りにくい  | 4.2   | 5.0   | 4.2   | 4.3   | 0.8   | 1.3   | 0.6   | 1.6   |
|       | 学生の私語が多い      | 3.3   | 3.5   | 1.6   | 1.7   | 0.7   | 1.0   | 0.4   | 0.3   |
|       | 未揭示休講がある      | 0.2   | 0.2   | 0.1   | 0.1   | 0.1   | 0.2   | 0     | 0.3   |
|       | 教員の遅刻・早退が多い   | 0.7   | 0.8   | 1     | 1.1   | 0.6   | 1.0   | 0.1   | 0.4   |
| その他   | 1             | 1.1   | 1.1   | 1.5   | 0.6   | 0.6   | 0.5   | 1.1   |       |

注:複数回答可。値は回収数に対する回答数で出したものです。

## アンケート結果について(授業評価部分)

**講義** 各項目における「 $\text{「そう思う} < \text{「ややそう思う} >$ 」の割合は合わせて77%前後である。各項目の評価指数は、他の授業形態(「外国語」、「演習」、「体育」)のそれと比較して最も低い。昨年度との比較では、全ての項目において、「 $\text{「そう思う} < \text{「ややそう思う} >$ 」の合計が減少している。また、「3.この授業は知的関心・教養を高めたり、専門的知識・技能を身につける上で役立った」の評価指数が0.1ポイントダウンしている。

**外国語** 各項目における「 $\text{「そう思う} < \text{「ややそう思う} >$ 」の割合は合わせて83%以上である。各項目の評価指数は、授業形態別では「講義」より高く、「演習」、「体育」より低い。昨年度との比較では、各項目とも「 $\text{「そう思わない} > \text{「あまりそう思わない} >$ 」の合計が減少しており、また「1.この授業の目標設定と内容は適切であった」、「2.この授業の担当教員の説明はわかりやすかった」の評価指数がそれぞれ0.1ポイントアップしている。

**演習** 各項目における「 $\text{「そう思う} < \text{「ややそう思う} >$ 」の割合は合わせて91%前後である。各項目の評価指数は、授業形態別では「体育」と並んで高い。昨年度との比較では、「 $\text{「そう思わない} > \text{「あまりそう思わない} >$ 」の割合が設問1～3については減少し、設問4～5については増加した。低出席者の理由について、「就職活動」、「アルバイト」はともに減少したが、「授業内容に不満」は増加した。

**体育** 各項目における「 $\text{「そう思う} < \text{「ややそう思う} >$ 」の割合は合わせて90%を超えている。各項目の評価指数は、授業形態別では「講義」、「外国語」と比較して高く、「演習」と同程度の水準である。昨年度との比較では、全ての項目において「 $\text{「そう思う} < \text{「ややそう思う} >$ 」の合計が減少し、「 $\text{「そう思わない} > \text{「あまりそう思わない} >$ 」の合計が減少している。

**授業の問題** 「教員の話が聞き取りにくい」、「教員の遅刻・早退が多い」が、すべての授業形態において減少している。